**Základní škola a Mateřská škola, Čistá u Horek**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Č.j. 127/2007

**Motivační název ŠVP ZV:**

**„TVOŘIVÁ ŠKOLA“**

Předkladatel: **Základní škola a Mateřská škola, Čistá u Horek**

Adresa školy: **Základní škola a Mateřská škola, Čistá u Horek**

**Čistá u Horek 236**

**PSČ 512 35**

Jméno ředitele: **Mgr. Lenka Brendlová**

[**lenkabrendlova@seznam.cz**](mailto:lenkabrendlova@seznam.cz)

Email ZŠ: [**zs.cista@tiscali.cz**](mailto:zs.cista@tiscali.cz)

Telefon ZŠ: **481 596 177**

Typ školy: **málotřídní škola**

IČO školy: **706 955 21**

Zřizovatel: **Obec Čistá u Horek**

**Čistá u Horek 152**

**PSČ 512 35**

Telefon: **481 596 105**

Email: [**ou.cista@iol.cz**](mailto:ou.cista@iol.cz)

Projednáno ve školské radě: 19. 6. 2007

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2007

Podpis ředitele: Razítko školy:

**Obsah:**

**1.0. Charakteristika školy**

**1.1.** Úplnost a velikost školy

**1.2.** Co nabízíme

**1.3.** Vybavení školy

**1.4.** Charakteristika pedagogického sboru

**1.5.** Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP, místními institucemi, mezinárodní spolupráce, projekty

**1.5.1**. Spolupráce s rodiči

**1.5.2.** Spolupráce se Školskou radou

**1.5.3.** Spolupráce s PPP

**1.5.4.** Spolupráce s místními a regionálními institucemi

**1.5.5.** Mezinárodní spolupráce

**1.5.6.** Dlouhodobé projekty

**1.5.7.** Krátkodobé projekty

**2.0. Charakteristika ŠVP**

**2.1.** Zaměření školy

**2.2.** Výchovné a vzdělávací strategie

**2.3.** Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**2.4.** Péče o žáky s vývojovými poruchami učení

**2.4.1.** Výuka a integrační proces

**2.4.2.** Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovými poruchami učení

**2.5.** Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

**2.5.1.** Způsoby práce s nadanými žáky

**2.5.2.** Úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků

**3.0. Učební plán pro 1. stupeň**

**3.1.** Poznámky k učebnímu plánu

**4.0. Průřezová témata**

**4.1.** Osobnostní a sociální výchova

**4.2.** Výchova demokratického občana

**4.3.** Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

**4.4.** Multikulturní výchova

**4.5.** Environmentální výchova

**4.6.** Mediální výchova

**5.0. Vzdělávací oblasti**

**5.1.** Jazyk a jazyková komunikace

**5.1.1.** Český jazyk a literatura

**5.1.1.1.** Český jazyk a literatura 1. ročník

**5.1.1.2.** Český jazyk a literatura 2. ročník

**5.1.1.3.** Český jazyk – jazyková výchova 3. – 5. ročník

**5.1.1.4.** Český jazyk – slohová výchova 3. – 5. ročník

**5.1.1.5.** Český jazyk a literatura 3. – 4. ročník

**5.1.1.6.** Český jazyk a literatura 5. ročník

**5.1.2.** Anglický jazyk

**5.1.2.1.** Anglický jazyk 3. ročník

**5.1.2.2.** Anglický jazyk 4. ročník

**5.1.2.3.** Anglický jazyk 5. ročník

**5.2.** Matematika a její aplikace

**5.2.1.** Matematika 1. ročník

**5.2.2.** Matematika 2. ročník

**5.2.3.** Matematika 3. ročník

**5.2.4.** Matematika 4. ročník

**5.2.5.** Matematika 5. ročník

**5.3.** Informační a komunikační technologie

**5.4.** Člověk a jeho svět

**5.4.1.** Prvouka

**5.4.1.1.** Prvouka 1. – 2. ročník

**5.4.1.2.** Prvouka 3. ročník

**5.4.2.** Přírodověda a Vlastivěda

**5.4.2.1.** Přírodověda 4. – 5. ročník

**5.4.2.2.** Vlastivěda 4. – 5. ročník

**5.5.** Umění a kultura

**5.5.1.** Hudební výchova

**5.5.1.1.** Hudební výchova 1. – 2. ročník

**5.5.1.2.** Hudební výchova 3. – 5. ročník

**5.5.2.** Výtvarná výchova

**5.5.2.1.** Výtvarná výchova 1. – 2. ročník

**5.5.2.2.** Výtvarná výchova 3. – 5. ročník

**5.6.** Člověk a zdraví

**5.6.1.** Tělesná a pohybová výchova

**5.6.1.1.** Tělesná výchova 1. – 3. ročník

**5.6.1.2.** Tělesná výchova 4. – 5. ročník

**5.7.** Člověk a svět práce

**5.7.1.** Praktické činnosti 1. – 2. ročník

**5.7.2.** Praktické činnosti 3. – 5. ročník

**6.0. Plán evaluačních činností na škole pro posouzení činnosti školy, učitelů, žáků**

**6.1.** Hodnocení

**6.1.1.** Druhy hodnocení

**6.1.2.** Hodnocení žáka

**6.1.3.** Pravidla pro hodnocení

**6.1.4.** Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení

**6.1.5.** Kritéria pro hodnocení

**6.1.6.** Způsoby hodnocení

**6.1.6.1.** Průběžné

**6.1.6.2.** Závěrečné

**6.1.6.3.** Slovní

**6.1.6.4.** Sebehodnocení

**6.1.6.5.** Portfolio

**6.2** Klasifikace

**6.3.** Klasifikace a hodnocení cizinců

**6.4.** Autoevaluace

**6.4.1.** Oblasti autoevaluace

**6.4.2.** Nástroje autoevaluace

**1.0 Charakteristika školy**

**1.1 Úplnost a velikost školy**

Základní škola Čistá u Horek je málotřídní škola, která poskytuje vzdělání žákům z pěti ročníků. Škola sdružuje mateřskou školu s kapacitou 25 dětí, základní školu s kapacitou 65 žáků, školní družinu s kapacitou 25 žáků a školní jídelnu s kapacitou 100 jídel.

Po ukončení 5. ročníku žáci odcházejí většinou do Základní školy ve Studenci, také do Gymnázia v Nové Pace.

Vyučování začíná v 7:45 hodin z důvodu přizpůsobení autobusové dopravě.

Škola je schopna zajistit výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným.

Co chceme vylepšit: Postupně dle finančních možností sportovní hřiště, modernizovat počítačovou síť, vybavit třídu novým školním nábytkem.

**1.2 Co nabízíme**

Celoroční motivační projekty, při kterých se žáci sami podílejí na vlastním vzdělávání. Vytváříme podmínky pro vzdělání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vyučování přiměřené možnostem žáků, které je přínosem pro jejich rozvoj. Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout a tím utváříme pozitivní vztah ke škole, rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii. Žáci jsou schopni sami nacvičit hudební či taneční vystoupení pro ostatní žáky školy, pro děti z mateřské školy a pro veřejnost.

U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro životní učení.

Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí.

Žáci, učitelé i rodiče jsou partnery, kteří respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Máme vybudovaný integrační program školy, který je postaven na spolupráci se speciálními pedagogy a rodiči.

Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, handicapy žáků odstraňujeme formou speciálních cvičení

a náprav (řečové vady a specifické poruchy učení).

Od první třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

Všichni žáci mohou využívat k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností počítače.

Žáci a rodiče mohou využívat i obecní knihovnu.

Výuku cizího jazyka začínáme již v  1. a 2. ročníku formou kroužku. Spojení věkových skupin se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním.

**Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním a pracovním.**

**1.3 Vybavení školy**

Základní škola v Čisté u Horek je vzdělávací institucí se stodvacetiletou tradicí. Škola se skládá ze dvou navzájem propojených budov různého stáří a stavebního stylu. V hlavní třípatrové zděné budově

z r. 1884 se nacházejí v přízemí místnosti pro jedno oddělení MŠ se sociálním zařízením, šatny vybavené lavicemi a věšáky, dílna školníka a nájemní bytová jednotka. V prvním patře je třída, kancelář školy, školní družina, počítačová učebna a kuchyň s jídelnou. Ve druhém patře je mateřské centrum Barvínek. Původně zde byly učebny druhého stupně, malá sborovna a cvičná kuchyňka. Nyní jsou tyto učebny zatím uzavřeny stejně jako prostory školních dílen. Zde se příležitostně konají tematické výstavy. V mezipatrech je umístěno sociální zařízení. Ve třetím patře jsou v půdních prostorách sklady pomůcek. V přistavěné budově se nacházejí garáže a školní dílny.

Budovy jsou v celkem dobrém technickém stavu.

Žáci využívají dvě třídy a školní družinu. Ve třídách jsou zájmové koutky umožňující samostatnou práci

i kooperativní činnost. Za příznivého počasí využívají žáci i děti z MŠ školní zahradu s instalovanými hracími prvky.

V budově školy není tělocvična, žáci docházejí do místní sokolovny i na přilehlé travnaté hřiště nebo chodí do přírody.

Škola je v zimních obdobích vytápěna akumulačním i kamny. Ve třídách jsou parkety kryté z části kobercem, v počítačové třídě je linoleum. Nábytek je klasický. Židle s lavicemi jsou nakombinovány tak, aby jejich velikost odpovídala výšce žáků. Škola je dobře vybavena učebními pomůckami stejně jako didaktickou a výpočetní technikou. Žáci mají možnost pracovat na třech počítačích a mohou využívat tiskárnu.

Pro reedukaci vývojových poruch učení má škola dostatek odborných publikací, sešitů a materiálů,

se kterými žáci pracují.

Učitelská knihovna je doplňována vhodnou odbornou literaturou a je k dispozici též rodičům.

**1.4 Charakteristika pedagogického sboru**

Výchovně vzdělávací proces zabezpečuj í tři pedagogické pracovnice.

Ředitelka, učitelka a vychovatelka.

Ředitelka má vysokoškolské vzdělání se zaměřením na učitelství 1. stupně. Učitelka má vysokoškolské vzdělání se zaměřením na učitelství 1. stupně. Vychovatelka má kvalifikaci pro vychovatelskou činnost. V době nepřítomnosti ředitelky ve škole je jejím zastupováním pověřena učitelka ZŠ.

Kolektiv pedagogického sboru je středního věku a aktivně se zapojuje do akcí školy. Pedagogické pracovnice se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Ředitelka školy plní povinnosti metodika prevence sociálně-patologických jevů a výchovného poradce.

Všechny učitelky mají zvládnutou práci v odděleních podle ročníků, daří se práci diferencovat podle schopností a pracovního tempa jednotlivých žáků. Výuku učitelky zakládají převážně na aktivních činnostech žáků, čímž dochází k maximálnímu využívání vyučovacího procesu a k efektivitě výuky. Do vyučování zařazují nové metody, kladou důraz na tvořivost, používají alternativní učební pomůcky, sledují adaptaci integrovaných žáků. Role našich učitelek je hodně organizační a žáci jsou převážně vedeni, aby se k poznatkům dobrali na základě vlastní práce, činnosti prováděli s chutí, zájmem

a aktivně spolupracovali.

**1.5 Spolupráce s rodiči, Školskou radou, PPP, místními institucemi, mezinárodní spolupráce, projekty**

**1.5.1. Spolupráce s rodiči**

Komunikace mezi učiteli a rodiči se uskutečňuje na základě partnerství a spolupráce. Rodičům je umožněn vstup do vyučování. Rodiče jsou podle zájmu a možností zapojování do školních

a mimoškolních činností.

Přenos informací uvnitř školy se uskutečňuje každodenním stykem učitelů a žáků základní školy. Důležité dokumenty a informace pro rodiče jsou vystaveny na nástěnce na chodbě školy.

Pedagogický sbor cíleně pracuje na větší informovanosti rodičů a veřejnosti o škole.

Rodiče žáků jsou informování prostřednictvím žákovských knížek a notýsků, pravidelně na třídních schůzkách, k dispozici mají i webové stránky školy. Rodiče dostávají na začátku školního roku písemné informace o průběhu stávajícího školního roku, jsou pravidelně zvány na akce školy.

Žáci připravují pro rodiče a občany v obci veřejná vystoupení, kde každý žák dostane šanci uplatnit své dovednosti.

**1.5.2. Školská rada**

V únoru 2006 byla zřizovatelem Obcí Čistá u Horek ustanovena školská rada, která má 3 členy. Společným cílem je podílet se na řízení školy.

**1.5.3. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou a se Speciálně pedagogickým sborem**

Škola pravidelně spolupracuje s PPP Semily, v některých případech se SPC Turnov. Pedagogové se dle zájmu účastní „Poradenských dnů“ pořádaných PPP Semily.

**1.5.4. Místní a regionální instituce**

Spolupráce s OÚ je velmi dobrá. Zřizovatel považuje školu za důležitou společenskou složku obce. Podporuje nás morálně, finančně podle toho, co je v jejích silách. Akce, které škola pořádá, vždy někdo ze strany zastupitelů navštíví.

Úspěšně spolupracujeme : s místními hasiči, TJ Sokol, divadelním souborem Floriánek, fotbalovým klubem.

**1.5.5. Mezinárodní spolupráce**

Mezinárodní spolupráce není naší školou realizována.

**1.5.6. Dlouhodobé projekty**

Celým školním rokem v rámci celého vyučovacího procesu se prolínají tato témata projektů:

1. Poznávání Čisté u Horek a jejího okolí
2. Tradice a zvyky v průběhu roku

**1.5.7. Krátkodobé projekty**

Probíhají v rámci vyučovacích předmětů v návaznosti na probrané učivo. Za krátkodobý projekt považujeme každoroční zapojení do humanitárních akcí.

**2.0 Charakteristika ŠVP**

**2.1 Zaměření školy**

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovým kompetencím neboli k schopnostem učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem školního dění je estetická a dramatická výchova, výchova k ochraně životního prostředí a jazyková výchova. Vlastní celoroční školní projekty ovlivňují vzájemné působení osobnosti učitele a osobnosti žáka.

**2.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovnými a vzdělávacími strategiemi utváříme a rozvíjíme klíčové kompetence našich žáků. Výchovné a vzdělávací strategie prolínají výuku ve škole na úrovni vyučovacího předmětu i výuku mimo školu.

Metody a přístupy k žákovi:

Dopřát pozitivní prožitek, především rozvíjet, orientovat se na oblasti, ve kterých je dítě úspěšné – kreativita, fantazie, snaha, originalita. Častější využití názoru - náčrty, časové osy, grafy, schémata, přehledy, obrázky. Omezujeme mechanické učení bez širších souvislostí, průběžně ověřujeme správné pochopení zadání, případně dopomáháme první krok, umožňujeme alternativní formy zápisu tzn. zápis učiva je možné nahradit stručnou tištěnou verzí, kratším zápisem, kopií. Poskytujeme okamžitou zpětnou vazbu, využíváme pozitivní motivace, chválíme i za projevenou snahu, máme stanovena jasná pravidla a hranice, režim a řád, udržujeme se žákem častý oční kontakt, často střídáme činnosti, netrestáme za projevy hyperaktivity, ale naopak umožňujeme pohybové uvolnění a relaxaci. Podněcujme k tvořivému myšlení, vedeme žáky k otevřené komunikaci, rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, žáci mají možnost pracovat samostatně i v týmu, vytváříme podmínky, aby žáci měli dostatek se aktivně podílet na vlastním vzdělávání.

**2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Cíl

Začlenit dítě do přirozeného prostředí školy i do širší společnosti a učit ho využívat vhodné naučené metody, způsoby učení a pomocné techniky.

Podmínky

* Shoda mezi rodinou a školou k cestě integrace
* Možnost konzultace s odborníky pro další pomoc
* Příprava učitele po stránce odborné i organizační

**2.4 Péče o žáky s vývojovými poruchami učení:**

Žákům, u nichž je příslušným odborným pracovištěm diagnostikována specifická vývojová porucha učení, zajišťujeme speciální péči pedagogem s odborným vzděláním. Pozitivním přínosem naší péče je, že takoví to žáci nejsou odděleni od ostatních vrstevníků a konkrétní přístupy k žákovi jsou stanoveny v IVP, který má charakter písemné smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím a rodiči dítěte. Všechna navrhovaná pedagogická opatření jsou vždy projednávána s rodiči žáka a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován, neboť úkolem nás všech je podpoření dítěte v možnosti být úspěšný. V naší škole každý má svou šanci, což chápeme jako nutnou podmínku pro zdravý rozvoj osobnosti.

Vzdělávací obory obsahově upravujeme tak, aby odpovídaly možnostem a schopnostem žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a aby integrace byla v zájmu dítěte.

**2.4.1 Výuka a integrační proces**

Integrovaní žáci se účastní výuky ve stanovených předmětech, ale současně se podílejí na životě třídy

a spolužáků i mimo vyučování. Před zahájením integračního procesu pořádáme schůzku rodičů, učitele, psychologa z odborného pracoviště a případně je na schůzku přizván i pedagogický asistent. Integrovaní žáci mají svůj individuální vzdělávací program a je jim zajištěna speciálně pedagogická péče. Naše školní téměř rodinná atmosféra vytváří příznivé prostředí proto, aby každý žák v integračních aktivitách uplatnil nějakou ze svých dovedností a aby při společných činnostech mizely rozdíly mezi dětmi.

**2.4.2 Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení**

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. U těchto žáků klademe důraz na ten druh písemného nebo ústního projevu, ve kterém mají předpoklady podávat lepší výkon. Při klasifikaci vycházíme z jevů, které žák zvládl, zaměřujeme se na pozitivní stránky výkonu, poradíme jak nedostatky překonávat a snažíme se žáka stále motivovat. Hodnocení na vysvědčení má číselnou nebo slovní podobu nebo je kombinováno.

Při integraci se řídíme Metodickým pokynem MŠMT k integraci dětí a žáků a na práci s integrovanými žáky a jsme připraveni a odborně vyškoleni. Naším úkolem je povzbuzovat a udržovat přiměřenou aktivitu žáka a nedopustit, aby se dítě naučilo něčemu špatně.

**2.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Snažíme se vyhovět vzdělávacím potřebám našich žáků. Využíváme jejich předností, komunikujeme s rodiči o záměrech a o případných problémech, hledáme společné řešení.

Vytváříme podmínky, aby žák své nadání mohl rozvinout a uplatnit.

**2.5.1 Způsoby práce s nadanými žáky:**

* Obohacení, rozšíření, vyšší náročnost výuky
* Nadaný mladší žák pracuje ve skupině starších
* Průvodce a konzultant žáka v určité oblasti zájmu
* Prokonzultovaný a podepsaný rodiči individuální studijní plán
* Pomáháme nadaným žákům najít jim podobné vrstevníky
* Místo práce na základní úrovni nebo jejího procvičování poskytujeme žákům možnost zúčastnit se činností stimulujících jejich další rozvoj
* Poskytujeme jim určitou volnost ve způsobu, jakým využijí „ušetřený čas“

Protože nadaný žák zvládne výukový program v mnohem kratší době, než kterou potřebují ostatní, pracuje tak podle vlastního programu a vyplňuje čekání v době, kterou ostatní potřebují k tomu, aby ho dohnali.

**2.5.2 Náš úkol v rozvoji potenciálu nadaných žáků:**

1. Motivovat žáky k zájmu o poznání a vzdělávání
2. Učit je sebepoznání a podporovat v nich zdravou sebedůvěru
3. Vést je k zájmu o vlastní rozvoj
4. Učit žáky sociálním dovednostem a respektovat přitom jejich osobní zvláštnosti

**3.0 Učební plán pro 1. stupeň**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblast** | **Vzdělávací obor** | **Vyučovací předmět** | **Ročník** | | | | | **Celkem předměty** | **Z toho DČD** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk  a literatura Cizí jazyk | Český jazyk | 1 + 8 | 10 | 1 + 7 | 1 + 6 | 1 + 6 | 41 | 6 |
| Anglický jazyk |  |  | 1 + 3 | 1 + 3 | 1 + 3 | 12 | 3 |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 1 + 4 | 1 + 4 | 1 + 4 | 1 + 4 | 24 | 4 |
| **Informační a komunikační technologie** | Informační a komunikační technologie | Informatika |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 3 |  |  | 13 | 1 |
| Přírodověda |  |  |  | 2 | 2 |
| Vlastivěda |  |  |  | 1 | 1 |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |  |
| Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |  |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |  |
| **Celková povinná dotace** |  |  | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 118 | 14 |
| **Z toho disponibilní časová dotace** |  |  | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 |  | 14 |

**3.1 Poznámky k učebnímu plánu**

Informatika

Vyučovací předmět Informatika je posílen o 1 hodinu z volné časové dotace.

Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět zahrnuje předměty PRV, PŘ, VL. V rámci těchto předmětů jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, proto je časová dotace tohoto oboru posílena o 2 hodiny z volné časové disponibilní časové dotace.

Posílení je též určeno k realizaci školních projektů.

Český jazyk

Vyučovací předmět Český jazyk je doplněn vzdělávacím oborem Dramatická výchova. V 1. ročníku

a ve 2. ročníku jsou žáci děleni na skupiny podle ročníků. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.

Tělesná výchova

Vzdělávací obsah je zpracován do dvou období.

Výuka plavání probíhá vyučovací formou kurzu. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní výchova.

Anglický jazyk

Od 3. ročníku vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět. Anglický jazyk, proto je časová dotace tohoto oboru posílena o 1 hodinu z volné disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova.

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu výtvarná výchova je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou rozpracovány do období.

**4.0 Průřezová témata**

**4.1 Školní vzdělávací plán Osobnostní a sociální výchovy**

1. Charakteristika průřezového tématu:

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na praktické využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet si praktické životní dovednosti s ohledem na jeho individuální potřeby a zvláštnosti, pomáhat mu hledat si vlastní životní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému a k ostatním lidem a světu.

1. Osobnostní a sociální výchova

Zasahuje do všech vzdělávacích oblastí, ale nejužší vtah má k předmětu Jazyk a jazyková komunikace, neboť se zaměřuje na každodenní verbální komunikaci mezi lidmi. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět ho lze využít v tématech směřujících k sebepoznání, psychohygieně, mezilidským vztahům. Vzdělávací oblast Umění a kultura se týká hlavně smyslového vnímání, utváření estetiky chování, mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku sebevyjádření a komunikace s okolím. Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce přispívá ke zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu v různých pracovních situacích.

1. Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:
2. Kompetence k učení
3. Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
4. Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
5. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.
6. Kompetence k řešení problémů
7. Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a plánovat řešení.
8. Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
9. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
10. Kompetence komunikativní
11. Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
12. Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
13. Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s ostatními lidmi.
14. Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.
15. Kompetence sociální a personální
16. Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout.
17. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska

a čerpá z nich poučení.

1. Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení.
2. Kompetence občanské
3. Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat

i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc.

1. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví trvale udržitelného rozvoje společnosti.
2. Kompetence pracovní
3. Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale

i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot.

1. Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost.
2. Prostor pro Osobnostní a sociální výchovu

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně předmětových blocích, ve školní družině. Daná témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, …

Osobnostní a sociální výchova

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Realizace** | **Ročník, předměty** | **Kompetence** | **Doporučené hry, metody** |
| **Osobnostní rozvoj:** | Integrace do | 1. - 5. r. Vv, Pč, Hv, Čj | 1a, 1b, 1c, 2c, 3a, | Dramatizace, |
| **a) Rozvoj schopností poznávání** | předmětů | 4. - 5. r. Prv, Př, Vl, Dv | 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, | čtení knih, besedy, |
| (smyslové vnímání, pozornost, soustředění, paměť) |  |  | 5a, 5b, 6a, 6b | pracovní listy, |
| **b) Sebepoznání a sebepojetí** | jeden projekt | 1. - 3. r. Vv, Pč, Čj |  | výzkumy, |
| (já a ti druzí) | ročně v rámci | 4. - 5. r. Vv, Pč, Hv, Čj, Př, Vl, Dv |  | motivační hry, |
| **c) Seberegulace a sebeorganizace** | celoroční |  |  | skupinové práce |
| (sebekontrola, sebeovládání, cvičení vůle, | motivace školy | 1. - 5. r. všechny předměty |  |  |
| organizace vlastního času, osobní cíle a cesta k nim) |  |  |  |  |
| **d) Psychohygiena** |  | 1. - 5. r. Čj, Vv, Pč, Hv, M |  |  |
|  |  | 3. - 5. r. Př, Dv |  |  |
| **e) Kreativita** |  | 1. - 5. r. Prv, Vv, Pč, Hv, Čj, M, Dv |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Sociální rozvoj:** | Integrace do |  | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, | Dramatizace, |
| **a) Poznávání lidí** | předmětů | 1. - 5. r. všechny předměty | 2c, 3a, 3b, 4a, 4b, | besedy, |
| (poznávání ve skupině, pozornost k shodám a odlišnostem) |  |  | 4c, 5a, 6b | pracovní listy, |
| **b) Mezilidské vztahy** |  | 1. - 5. r. všechny předměty |  | hry, |
| (empatie, vzájemné chování, péče o dobré vztahy) |  |  |  | práce |
| **c) Komunikace** |  | 1. - 5. r. všechny předměty |  | ve skupinách |
| (v různých situacích, různými prostředky ,řeč těla, zvuků, |  |  |  |  |
| předmětů, prostředí, vzájemné naslouchání) |  |  |  |  |
| **d) Kooperace a kompetence** |  | 3. - 5. r. všechny předměty |  |  |
| (dovednost ustoupit, navazovat na druhé, soutěže, |  |  |  |  |
| zvládání společných situací) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Morální rozvoj:** | Integrace do |  | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, | Dramatizace, diskuse, |
| **a) Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** | předmětů | 3. - 5. r. M, Čj, Prv, Př, Vl, Dv, Vv, Pč | 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, | skupinová práce, |
| (rozhodování v různých typech problémů a a soc. rolí) |  |  | 4a, 4b, 4c, 5a, 5b | problémové |
| **b) Hodnoty, postoje, praktická etika** |  | 1. - 5. r. všechny předměty | 6a, 6b | vyučování |
| (vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, |  |  |  |  |
| spolehlivost, spravedlnost, respektování, rozhodování, …) |  |  |  |  |

**4.2 Výchova demokratického občana**

1. Charakteristika průřezového tématu:

Průřezové téma Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti (způsobilost orientovat se v problémech a konfliktech otevřené, demokratické společnosti s ohledem na věkové zvláštnosti a možnosti žáků). Má pomáhat žákovi konstruktivně řešit problémy při zachování si lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností s uplatňováním zásad slušné komunikace.

1. Průřezové téma se uplatní ve vytváření celkového klimatu školy a jednotlivých tříd a skupin.
2. Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují
3. Kompetence k učení
4. Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
5. Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
6. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.
7. Kompetence k řešení problémů
8. Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a řešení.
9. Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
10. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
11. Kompetence komunikativní
12. Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
13. Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
14. Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
15. Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.
16. Kompetence sociální a personální
17. Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
18. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska

a čerpá z nich poučení

1. Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení
2. Kompetence občanské
3. Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat

i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc

1. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví trvale udržitelného rozvoje společnosti
2. Kompetence pracovní
3. Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale

i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot

1. Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost
2. Prostor pro Výchovu demokratického občana

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně předmětových blocích, ve školní družině. Daná témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření.

Výchova demokratického občana

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Realizace** | **Ročník, předměty** | **Kompetence** | **Doporučené hry, metody** |
| **Občanská společnost a škola:** | Integrace do | 1. - 5. r. Vv, Pč, Hv, Čj | 1a, 1b, 1c, 2c, 3a, | Dramatizace, |
| **a)** Škola jako model otevřeného partnerství a | předmětů | 4. - 5. r. Př, Vl, Dv | 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, | čtení knih, besedy, |
| demokratická atmosféra |  |  | 5a, 5b, 6a, 6b | pracovní listy, výzkumy, |
| (pravidla, hodnoty, způsob prosazování) | jeden projekt |  |  | motivační hry, |
| **b)** Žákovská samospráva | ročně v rámci | 5.r. všechny před., mimošk.čin. |  | skupinové práce |
| **c)** Spolupráce s OÚ | celoroční | 3. - 5. r. Prv, Vl, Př |  |  |
|  | motivace školy |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Občan, občanská společnost a stát:** | Integrace do |  | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, | Dramatizace, |
| **a)** Občan jako odpovědný člen společnosti | předmětů | 1. - 5. r. všechny předměty | 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, 4b, | besedy, |
| (práva a povinnosti, odpovědnost za své činy) |  |  | 4c, 5a, 6b | pracovní listy, |
| **b)** Právo, spravedlnost, různorodost |  | 3. - 5. r. Prv, Vl, Př |  | práce ve skupinách, |
| **c)** Vztah k jiným, komunikace, spolupráce, |  | 1. - 5. r. všechny předměty |  | hry |
| nedorozumění - zdroj konfliktu |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Formy participace občanů v politickém státě:** | Integrace do |  | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, | Dramatizace, diskuse, |
| **a)** demokratické volby | předmětů | 2. - 5. r. Prv, Vl, Dv, Pč, Vv | 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, | skupinová práce, |
| **b)** obec jako základní jednotka samosprávy státu |  | 3. - 5. r. Prv, Vl, Př | 4a, 4b, 4c, 5a, 5b | problémové |
| **c)** společenské organizace a hnutí |  | 1. - 5. r Prv, Vl | 6a, 6b | vyučování |
| (zájmové kroužky, hasiči, …) |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu** |  |  |  |  |
| **rozhodování:** |  |  |  |  |
| **a)** Demokracie - protivláda diktatury a anarchie |  | 1. - 5. r. Prv, Dv, Vl |  |  |
| **b)** Principy fungování demokracie |  | 1. - 5. r. všechny předměty |  |  |
| (řád, spravedlnost, zákon, morálka) |  |  |  |  |

**4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

1. Charakteristika průřezového tématu

Tato výchova podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění mezi lidmi, národy, … Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Jejím úkolem je rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

1. Průřezové téma se uplatní ve všech vzdělávacích oblastech, neboť prohlubuje poznatky žáků ve většině probíraných předmětech.
2. Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:
3. Kompetence k učení
4. Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
5. Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
6. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.
7. Kompetence k řešení problémů
8. Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a řešení.
9. Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
10. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
11. Kompetence komunikativní
12. Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
13. Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
14. Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
15. Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.
16. Kompetence sociální a personální
17. Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
18. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska

a čerpá z nich poučení

1. Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení
2. Kompetence občanské
3. Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat

i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc

1. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví trvale udržitelného rozvoje společnosti
2. Kompetence pracovní
3. Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale

i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot

1. Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost
2. Prostor pro Myšlení v evropských a globálních souvislostech

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně předmětových blocích, ve školní družině. Daná témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření.

Plán výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Realizace** | **Ročník, předměty** | **Kompetence** | **Doporučené hry, metody** |
| **Evropa a svět nás zajímá** | Integrace do | 1. - 5. r. Prv, Čj, Aj, Dv | 1a, 1b, 1c, 2c, 3a, | Dramatizace, |
| **a)** zážitky z ciziny, pohlednice | předmětů |  | 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, | čtení knih, besedy, |
| **b)** naši sousedé v Evropě |  | 4. - 5. r. Vl | 5a, 5b, 6a, 6b | pracovní listy, |
| **c)** zvyky a tradice jiných zemí |  |  |  | výzkumy, |
| **d)** život dětí jinde | projekt | 1. - 5. r. Prv, Dv, Vl |  | motivační hry, |
| ( mezinárodní organizace, které přispívají k řešení |  |  |  | skupinové práce, |
| problémů dětí) |  | 1. - 5. r. projekt |  | diskuse |
|  |  |  |  |  |
| **Objevujeme Evropu a svět** | Integrace do |  | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, | Dramatizace, |
| **a)** Naše vlast v Evropě | předmětů | 4. - 5. r. Vl, Aj | 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, | besedy, |
| **b)** Státní a evropské symboly |  | 3., 4. - 5. r. Prv, Vl, AJ | 4b, 4c, 5a, 6b | pracovní listy, |
| **c)** Život Evropanů, školy | Projekt | 1. - 5. r. projekt |  | hry, |
|  |  |  |  | práce |
|  |  |  |  | ve skupinách |
|  |  |  |  |  |
| **Jsme Evropané** |  | Projekt 3. - 5. r. | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, | Dramatizace, diskuse, |
| **a)** Kořeny evropské civilizace |  |  | 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, | skupinová práce, |
| **b)** Co Evropu spojuje a co rozděluje |  | 5. r. Vl | 4a, 4b, 4c, 5a, 5b | problémové |
| **c)** Evropská unie |  |  | 6a, 6b | vyučování |

**4.4. Multikulturní výchova**

1. Charakteristika průřezového tématu:

Seznamujeme žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Umožňujeme poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění různým kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti.

1. Průřezové téma učí žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat v nich svá práva, respektovat práva druhých. Vzájemný respekt, porozumění a tolerance by měly být součástí veškeré komunikace ve škole.
2. Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:
3. Kompetence k učení
4. Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
5. Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
6. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.
7. Kompetence k řešení problémů
8. Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a řešení.
9. Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
10. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
11. Kompetence komunikativní
12. Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
13. Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
14. Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
15. Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.
16. Kompetence sociální a personální
17. Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
18. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska

a čerpá z nich poučení

1. Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení
2. Kompetence občanské
3. Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat

i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc

1. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví trvale udržitelného rozvoje společnosti
2. Kompetence pracovní
3. Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale

i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot

1. Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost
2. Prostor pro Multikulturní výchovu na škole

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně předmětových blocích, ve školní družině. Daná témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření.

Školní plán multikulturní výchovy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Realizace** | **Ročník, předměty** | **Kompetence** | **Doporučené hry, metody** |
| **Kulturní diference** | Integrace do | 1. - 5. r. Prv, Př, Dv | 1a, 1b, 1c, 2c, 3a, |  |
| **a)** Jedinečnost každého člověka | předmětů |  | 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, |  |
| **b)** Jednota tělesné a duševní stránky |  |  | 5a, 5b, 6a, 6b |  |
| **c)** Respektování zvláštností různých etnik |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Lidské vztahy** | Integrace do | 3. - 5. r. Prv, Vl, Dv | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, |  |
| **a)** Právo všech lidí žít společně | předmětů |  | 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, |  |
| **b)** Tolerance |  | 1. - 5. r. všechny předměty | 4b, 4c, 5a, 6b |  |
| **c)** Důležitost integrace jedince ve skupinách |  |  |  |  |
| **d)** Empatie a solidarita |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Etnický původ** | Integrace do | 4. - 5. r. Vl, Dv | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, |  |
| **a)** Rovnocennost všech etnických skupin | předmětů |  | 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, |  |
| **b)** Národnostní menšiny |  |  | 4a, 4b, 4c, 5a, 5b |  |
| **c)** Rasová nesnášenlivost |  | 1. - 5. r. Prv, Vl | 6a, 6b |  |
|  |  |  |  |  |
| **Multikultura** | Integrace do | 3. - 5. r. Vl, Aj |  |  |
| **a)** Význam užívání cizího jazyka jako nástroje | předmětů |  |  |  |
| dorozumění a celoživotního vzdělávání |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Princip sociálního smíru a solidarity** | Integrace do | 1. - 5. r. všechny předměty |  | Skupinová práce, |
| **a)** Aktivní spolupodílení dle svých možností na | předmětů |  |  | práce ve dvojicích |
| nekonfliktním životě multikulturní společnosti |  |  |  |  |

**4.5 Environmentální výchova**

1. Charakteristika průřezového tématu

Výchova a vzdělávání jsou v rámci průřezového tématu zaměřeny na celé životní prostředí (přírodní i umělé), mají vést dítě k pochopení vztahů člověka k životnímu prostředí a naučit ho zodpovědnému přístupu k jednání jednotlivce i společnosti a postupnému přechodu k udržitelnému způsobu života.

Environmentální výchova zasahuje do většiny vzdělávacích oblastí. Má rozvíjet u žáků zájem, cítění, znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k životnímu prostředí a ve vztahu k ostatním obyvatelům planety. (Nejde zde pouze o výuku ekologie jako vědního oboru).

1. Cíl:

Vést žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření životního prostředí (včetně mezilidských vztahů), vést k pochopení zdravého životního stylu a vytváření hodnotové orientace žáků v zájmu udržitelného rozvoje lidské civilizace.

1. Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují:
2. Kompetence k učení
3. Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
4. Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
5. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.
6. Kompetence k řešení problémů
7. Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a řešení.
8. Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
9. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
10. Kompetence komunikativní
11. Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
12. Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
13. Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
14. Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.
15. Kompetence sociální a personální
16. Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
17. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska

a čerpá z nich poučení

1. Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení
2. Kompetence občanské
3. Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat

i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc

1. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví trvale udržitelného rozvoje společnosti
2. Kompetence pracovní
3. Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale

i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot

1. Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost
2. Prostor pro EV

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována.

Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně předmětových blocích, ve školní družině. Daná témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření, práce pro přírodu.

1. Celoškolní aktivity

* Šetření spotřebním materiálem (sešity, papíry, psací a malířské potřeby, …)
* Používání přednostně materiálů z recyklovaných surovin (papíry, sešity, …) a odpovědného hodnocení při výběru zboží (výroba, obal, …)
* Šetření energií (izolace, el. spotřebiče, doprava, …)
* Třídění a sběry odpadu
* Sběr kaštanů
* Den Země
* Hrabání listí – kompost
* Propagace problematiky na veřejnosti
* Dopravní soutěž
* Péče o prostředí ve škole + klima školy

Do budoucna ke zvážení: navázat na tyto aktivity v celé ZŠ, využití ekologických programů střediska „Čmelák“ z Liberce neb KRNAP Vrchlabí.

Školní vzdělávací program Environmentální výchovy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Realizace** | **Ročník, předměty** | **Kompetence** | **Doporučené hry, metody** |
| **Ekosystémy -** les, pole, voda, moře, deštné pralesy, | Integrace do | 1. - 2. r. Prv, Vv, Pč, Hv, Čj, … | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, | vycházky, exkurze, |
| města x vesnice | předmětů | 3. - 4. r. Vv, Pč, Hv, Čj, … | 2c, 3a, 3b, 3d, 4b, | výlety, pokusy, |
| kulturní krajina |  | 5. r. Př, Vl, Vv, Pč, Čj, … | 4c, 5a, 5b, 6a, 6b | vyhledávání - tisk, |
|  | Za rok dva projekty |  |  | encyklopedie, internet, |
|  |  | 1. - 2. r. Prv, Čj, Vv, Pč, Čj, … |  | modely, plány, diskuse, |
|  |  | 3. - 5. r. Čj, Vl, Vv, Pč |  | besedy, prac. listy, |
|  |  |  |  | výzkumy, hry |
|  |  | 3. - 5. r. Vl, Př, Vv, Pč, Čj, … |  |  |
| **Základní podmínky života** | Integrace do | 1. - 2. r. Prv, Čj, Vv, Pč, … | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, | Co potřebuje rostlina - hra |
| Základní pojmy - potřeby člověka | předmětů | 3. r. Prv, Čj, Vv, Pč | 2c, 3a, 3b, 3d, 4b, | Další rok - hra |
| Podmínky života na Zemi - pro člověka, pro ostatní |  | 4. - 5. r. Vl, Př, Čj, M, Vv, Pč, Hv, … | 4c, 5a, 5b, 6a, 6b | Co je třeba k životu |
| organismy, Ohrožování živ. prostředí lidmi, | Za rok jeden projekt |  |  | encyklopedie, internet, |
| Energie, přírodní zdroje - udržitelnost rozvoje ČR, |  |  |  | tisk, pokusy s rostlinami, |
| Evropa, svět - podnebné pásy |  |  |  | žížalí farma |
|  |  |  |  |  |
| **Lidské aktivity a problémy živ. prostředí** | Integrace do |  | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, | Video, internet, tisk, |
| Moje prostředí - místo doma, ve škole, venku, | předmětů | 1. - 3. r. Prv, Čj, Vv, Pč, … | 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, | hra na třídění odpadů |
| v rodině, mezi lidmi, doprava |  |  | 4b, 4c, 5a, 5b, 6a | (domino, pexesa), |
| Zemědělství, průmysl, odpady, obaly - nákupy, | Za rok čtyři projekty | 3. - 5. r. Př, Vl, M, Čj, Vv, Pč, … | 6b | dopravní prostředek |
| změny v krajině, ochrana přírody |  | 4. - 5. r. Vl, Př, M, Čj, Vv, Pč, … |  |  |
| Moje místo na Zemi - i já mohu pomoci |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Vztah člověka k prostředí** | Integrace do | 1. - 2. r. Prv, Čj, Vv, Pč, … | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, | Hra na zastupitele, modely |
| Naše obec, denní režim, moje zdraví, Moje Země, | předmětů | 3. - 5. r. Vl, Př, Pč, … | 2c, 3a, 3b, 3c, 3d, | Hra dálnice, video, |
| má vlast, region, obec - podmínky, problémy, řešení |  | 3. - 5. r. Vl, Př, Pč, … | 4b, 4c, 5a, 5b, 6a, | encyklopedie, internet, |
| náš životní styl, zdravé prostředí |  |  | 6b | PC programy |
|  |  |  |  |  |

**4.6 Mediální výchova**

1. Charakteristika průřezového tématu

Seznamuje žáky se základními poznatky a dovednostmi mediální komunikace a práce s médii. Média představují významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců, proto je nutné, aby s nimi žáci uměli pracovat, vyhodnocovat je a využívat. Dále se jedná

o schopnost analyzovat mediální sdělení, posoudit jejich věrohodnost, orientovat se v jejich obsazení.

1. Průřezové téma učí žáky vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a zároveň na schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality. Na 1. stupni se uplatňuje hlavně v návaznosti na téma Jazyk a jazyková komunikace, kdy žáci vnímají mluvený a psaný projev, pravidla veřejné komunikace, dialogu, argumentace.
2. Klíčové kompetence, které se v rámci tohoto plánu naplňují
3. Kompetence k učení
4. Žák se učí vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívá v praktickém životě.
5. Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí.
6. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.
7. Kompetence k řešení problémů
8. Žák se učí vnímat, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o příčinách, hledat a řešení.
9. Vyhledává informace potřebné k řešení problémů, nedá se odradit případným nezdarem.
10. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, která si je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
11. Kompetence komunikativní
12. Žák se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně v písemném i ústním projevu.
13. Naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně reaguje, diskutuje, argumentuje.
14. Využívá informační komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolním světem.
15. Získané komunikativní dovednosti využívá ke spolupráci a soužití s ostatními lidmi.
16. Kompetence sociální a personální
17. Žák se učí spoluvytvářet příjemnou atmosféru v týmu, přispívá svou ohleduplností k upevňování dobrých vztahů, umí požádat o pomoc i ji poskytnout
18. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat, respektuje různá hlediska

a čerpá z nich poučení

1. Řídí své jednání tak, aby dosáhl sebeúcty a uspokojení
2. Kompetence občanské
3. Žák se učí odpovědně rozhodovat podle daných situací, umí se zodpovědně zachovat

i v krizových situacích, umí poskytnout účinnou pomoc

1. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje v zájmu zdraví trvale udržitelného rozvoje společnosti
2. Kompetence pracovní
3. Žák se učí přistupovat k pracovním výsledkům nejen z hlediska kvality a užitečnosti, ale

i z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí a ochrany kulturních hodnot

1. Své znalosti a dovednosti využívá i v zájmu své vlastní přípravy na budoucnost
2. Prostor pro Mediální výchovu na škole

K tomuto programu je nutno vypracovat každoročně konkrétní plán pro každý ročník a každý předmět, kam budou témata zapracována. Děti budou pracovat na uvedených tématech pod vedením jednotlivých vyučujících v jednotlivých předmětech, případně předmětových blocích, ve školní družině. Daná témata je možné zpracovat formou slohů, dokumentace, vycházek, exkurzí, projektů, výtvarných vyjádření.

Školní vzdělávací program Mediální výchovy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Realizace** | **Ročník, předměty** | **Kompetence** | **Doporučené hry, metody** |
| **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** | Integrace do | 1. - 5. r. Prv, Př, Dv, Čj, Vv | 1a, 1b, 1c, 2c, 3a, |  |
| **a)** pěstování kritického přístupu | předmětů |  | 3b, 3d, 4a, 4b, 4c, |  |
| (reklama, informace, …) |  |  | 5a, 5b, 6a, 6b |  |
| **b)** rozlišování sdělení |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** | Integrace do | 3. - 5. r. Dv, Čj | 1a, 1b, 1c, 2a, 2b, |  |
| **a)** různé typy sdělení | předmětů | 1. - 5. r. všechny předměty | 2c, 3a, 3b, 3d, 4a, |  |
| **b)** rozlišování mezi faktickým a fiktivním obsahem |  |  | 4b, 4c, 5a, 6b |  |
|  |  |  |  |  |
| **Stavba mediálních sdělení** |  |  |  |  |
| **a)** uspořádání medializovaných sdělení | Integrace do | 4. - 5. r. Čj, Dv |  |  |
| **b)** zábavné principy | předmětů | 5. r. Čj, Dv |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Vnímání autora mediálních sdělení** |  |  |  |  |
| **a)** výrazové prostředky | Integrace do | 1. - 5. r. Čj, Dv |  |  |
| **b)** názory a postoje | předmětů | 5. r. Dv |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Fungování a vliv médií ve společnosti** |  |  |  |  |
| **a)** organizace a postavení ve společnosti médií | Integrace do | 4. - 5. r. Dv |  | Skupinová práce, práce |
| **b)** role a vliv médií v každodenním životě jednotlivce | předmětů |  |  | ve dvojicích |
|  |  |  |  |  |
| **Produktivní činnosti** |  |  |  |  |
| **a)** tvorba mediálních sdělení | Jeden projekt | 1 . - 5. r. |  |  |
| **b)** práce v realizačním týmu |  |  |  |  |

**5.0 Vzdělávací oblasti**

**5.1 Jazyk a jazyková komunikace**

**5.1.1 Český jazyk a literatura**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk

Ročník: 1. ročník 9 hodin týdně

2. ročník 10 hodin týdně

3. ročník 8 hodin týdně

4. ročník 7 hodin týdně

5. ročník 7 hodin týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, hovořit. Získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Prostřednictvím četby poznávají základní literární druhy a učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle.

Cíl vzdělávací oblasti:

Rozvoj pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání

a předávání informací, k vyjádření potřeb a prožitků, k zvládnutí běžných pravidel komunikace, získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Vést ke kultivovanému projevu a rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře.

Poznámky:

Vyučovací předmět Český jazyk má v 1. ročníku komplexní charakter. Od 2. do 5. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. V 1. a ve 2. ročníku jsou žáci děleni na skupiny podle ročníků. V 1. až v 5. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Multikulturní výchova, Osobnostní sociální výchova, Výchova demokratického občana, Environmentální výchova.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura 1. stupeň

Komunikační a slohová výchova

* Čte s porozuměním potichu i nahlas přiměřené náročné texty
* Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním a kontroluje vlastní písemný projev
* Reprodukuje a zapamatuje si obsah přiměřeně složitého sdělení
* Vede správně telefonický rozhovor
* Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost
* Na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev
* Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě

Jazyková výchova

* Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* Spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy
* Píše správně i/y po měkkých a obojetných souhláskách, velká písmena v typických případech vlastních jmen
* Určuje slovní druhy
* Rozlišuje spisovné a nespisovné tvary
* Vyhledává základní skladebné dvojice
* Píše správně i/y ve slovesech
* Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí

Literární výchova

* Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* Přednáší zpaměti texty přiměřené věku
* Vyjadřuje pocity z přečteného textu
* Podle svých schopností pracuje tvořivě s textem podle pokynů učitele
* Podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma

Učivo vyučovacího předmětu Český jazyk 1. stupeň

* Čtení jako zdroj informací, technika čtení, čtení s porozuměním
* Mluvený projev jeho techniky
* Písemný projev a jeho hygienické návyky, technika psaní, žánry písemného projevu
* Zvuková stránka jazyka
* Slovní zásoba a tvoření slov
* Tvarosloví
* Skladba
* Pravopis po stránce lexikální, morfologické a syntaktické
* Zážitkové čtení a naslouchání
* Základní literární pojmy
* Tvořivé činnosti s literárním textem

5.1.1.1 Školní vzdělávací program český jazyk 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Hláska a písmeno A/a, O/o, E/e a  U/u/ů/ú.  Přiřazování písmen k obrázkům.  Vyhledávání a čtení písmen.  Skládání písmen podle diktátu.  Kresební cviky k uvolnění ruky a zápěstí. | Žák poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.  Rozděluje slova na slabiky a vyznačuje je (sluchová analýza). Rozlišuje pojmy nahoře, dole, vpravo, vlevo.  KK k učení, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova.  Výchova demokratického občana.  Environmentální výchova.  Multikulturní výchova. |
| Hláska a písmeno I/i, M/m a L/l.  Čtení, vyhledávání a přiřazování písmen k obrázkům.  Slabiky s M/m a L/l.  Skládání podle diktátu.  Nácvik a čtení slov: „Máma láme…“  Čtení uzavřené slabiky (mám).  Přípravné psací cviky, psací tvar písmen e, i, u. | Žák rozlišuje hlásky a slabiky.  Plynule spojuje slabiky, plynule spojuje slabiky a slova a zvládá výslovnost délky hlásek.  KK k učení, k řešení problémů. |
| Čtení a skládání slov.  Procvičování čtení slov a čtení vět.  Vyhledávání slov ve sloupci.  Čtení vět s porozuměním textu, tvoření slov ke slabikám.  Čtení uzavřených slabik (lom, los, pes).  Hláska a písmeno S/s, P/p, T/t, J/j a Y/y.  Psací tvar písmen m, l, s, p, t, j, A, a, O, o. | Žák se snaží rozlišovat slabiku, slovo, větu.  Rozlišuje malé a velké tiskací písmeno.  Procvičuje čtení krátkých a dlouhých samohlásek.  KK komunikativní. |
| Hláska a písmeno V/v.  Čtení vět s porozuměním textu.  Tvoření slov z různých slabik.  Čtení vět.  Psací tvar písmene d, y, N, n. | Žák rozlišuje nadpis, řádek, sloupec, odstavec.  Ví, co je článek.  Čte správně slabiky, uvědoměle čte snadná slova a krátké věty.  Skládá slova podle obrázků.  KK k učení, k řešení problémů. |
| Hláska a písmeno N/n, D/d, Š/š, B/b, Z/z a slova s těmito písmeny.  Čtení a skládání vět.  Psací tvar písmen M, k.  Psací tvar písmen V, v, Z, z, r. | Žák umí vyjádřit své pocity z četby.  Skládá slova podle obrázků a slova z daných písmen.  Skládá krátké věty ze zadaných slov (šaty, teta, suší).  Zvládne zarecitovat krátký básnický text.  KK komunikativní, sociální  a personální. |
| Hláska a písmeno K/k, R/r, C/c, Č/č, H/h, Ž/ž.  Dvojhláska au, ou.  Doplňování slov do textu, skládání vět.  Čtení textu s porozuměním.  Psací tvar písmen S, Š,š, I, J, K, H, h.  Psaní dvojhlásek au, Au, ou, Ou. | Žák čte plynule jednoduchý text s porozuměním.  Čte slova a věty s dvojhláskami ou, au.  Doplňuje chybějící písmena do slov.  Snaží se tvořit rozvité věty a luští jednoduché křížovky.  Uvědomuje si pravidla slušného chování: prosba, poděkování, omluva, blahopřání.  KK k řešení problémů. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hláska a písmeno F/f, G/g, Ř/ř.  Čtení slov typu strom, střecha, škvor.  Telefonický rozhovor.  Psací tvar písmen U, C, c, Č, č, P, R, B, b, Ř, ř. | Žák se snaží vyjadřovat spisovně celými větami, skládá slova a věty, doplňuje křížovky.  Všímá si ilustrací literárních děl pro děti.  KK komunikativní, sociální  a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Výchova demokratického občana.  Environmentální výchova.  Multikulturní výchova. |
| Hláska a písmeno Ch/ch.  Čtení textu s porozuměním.  Čtení, skládání a doplňování slov.  Skládání rozstříhaného textu.  Hádanky, rébusy.  Slabiky dě, tě, ně, di, ti, ni.  Psací tvar písmen Ž, ž, Ch, ch, G, g, F, f, T. | Žák pozorně vnímá literární text, je schopný vyjadřovat své myšlenky.  Orientuje se v textu (první, třetí, … slovo ve větě, druhá, pátá, …věta v textu).  KK k učení, k řešení problémů. |
| Hlásky ď, ť, ň.  Čtení slov se slabikotvorným l a r (vlk, kapr, trny).  Procvičování čtení slov typu krtek, strom.  Slabiky bě, pě, vě, mě, fě.  Čtení textu s porozuměním.  Psací tvary písmen L, E, D, Y.  Psací tvar bě, pě, vě, mě a dě, tě, ně.  Procvičování. | Přiměřeně svému věku a schopnostem zvládá hlasité a tiché čtení.  Používá tečku, čárku, otazník, vykřičník.  Samostatně skládá slova z daných písmen či slabik.  KK k učení, k řešení problémů. |
| Procvičování čtení.  Seznámení s písmeny a hláskami X/x.  Procvičování, opisy, přepisy a jazyková práce se slovy a větami.  W/w a Q/q. | Odpovídajícím možnostem žáka prvního ročníku se spisovně vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti.  Přiměřeně svému věku čte plynule jednoduchý text s porozuměním  a srozumitelně mluví.  KK komunikativní, sociální  a personální. |

Poznámka:

Písmena a hlásky jsou dle možností vyvozovány na základě přečtení písmenkové pohádky (O králi a zlatém jablíčku – A/a). Vlastnímu psaní předchází uvolňovací cviky, kterými si žáci uvolňují zápěstí a ramenní kloub. Poté žáci dle možností a schopností v průběhu školního roku procvičují nejprve psaní písmen, slabik, slov, vět. Nácvik nových písmen probíhá nejprve obtahováním tvarů ve vzduchu, na velké archy papíru, na magnetických tabulkách (každé dítě má vlastní), poté ve cvičném sešitě s pomocnými linkami (později i bez nich). Po dobrém zvládnutí píší děti do písanek, kde jsou písmena k nácviku psaní vybrána

a řazena podle příbuznosti v základních tazích písmen, od nejjednodušších tahů po obtížné. Není proto dodržen postup probíraných písmen podle Živé abecedy a Slabikáře. Zpočátku píší děti tužkou číslo 2

(na fólii tužkou číslo 1), postupně přecházejí podle individuálních dovedností a rozhodnutí učitele ke psaní perem (první děti začínají psát perem na přelomu listopadu a prosince). Nácvik psaní v průběhu roku probíhá formou opisů, přepisů a diktátů.

5.1.1.2 Školní vzdělávací program Český jazyk 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Opakování: Co umíme z první třídy (slovo, slabika, věta, psací písmena).  Abeceda.  Kouzelné slovíčko, omluva, pozdrav.  Písanka, pracovní sešit. | Žák odříká abecedu, seřadí slova podle abecedy, najde slova v abecedně řazených seznamech.  Vlastní jména píše s velkým počátečním písmenem.  Tvoří rozvité věty.  KK komunikativní, k řešení problémů. | Osobní a sociální výchova.  Výchova demokratického občana.  Environmentální výchova.  Multikulturní výchova. |
| Věta, druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací, přací).  Slovo a slovní význam (slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná).  Oslava v rodině.  Blahopřání z ciziny.  Písanka, pracovní sešit. | Žák složí větu z jednotlivých slov.  Rozliší druhy vět, na konci vět píše správné znaménko, na začátku vět napíše velké písmeno.  Vyslovuje věty správnou intonací.  Ke slovu uvede příklady slov podřazených.  Ke slovům uvede slovo nadřazené  a protikladné.  Učí se vypravovat.  KK k učení, komunikativní. |
| Slova mnohoznačná a souznačná, spisovná a nespisovná.  Slovo, slabika, hláska (dělení slov na konci řádku).  Přehled a rozdělení hlásek, samohlásky, dvojhlásky.  Psaní ů a ú.  Pohádky.  Vánoční přípravy, zvyky a obyčeje.  Písanka, pracovní sešit. | Žák vysvětlí významy mnohoznačného slova, částečně rozliší spisovná  a nespisovná slova.  Rozeznává slova citově zabarvená.  Rozděluje slova na konci řádků podle slabik.  Rozděluje hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky.  Poznává samohlásky krátké a dlouhé.  Poznává a umisťuje ve slově u/ů/ú.  KK k učení. |
| Souhlásky – slabikotvorné r, l.  Tvrdé souhlásky, tvrdé slabiky.  Opakování.  Písanka, pracovní sešit. | Rozlišuje ve slovech druhy souhlásek, doplňuje ve slovech dlouhé a krátké tvrdé slabiky.  Pozná, které r, l je slabikotvorné.  KK k učení. |
| Souhlásky měkké, měkké slabiky.  Moje oblíbená hračka.  Zimní hry dětí.  Opakování.  Písanka, pracovní sešit. | Žák doplňuje ve slovech dlouhé  a krátké měkké slabiky.  Ví, že po obojetných souhláskách se píše někdy měkké i někdy tvrdé y.  Učí se popisovat předmět.  KK komunikativní, sociální, personální. |
| Opakování měkkých a tvrdých slabik.  Obojetné souhlásky.  Skupiny dě, tě, ně.  Dopravní prostředky, bezpečnost v dopravním provozu.  Pohádky.  Písanka, pracovní sešit. | Zdokonaluje psaní y po tvrdých souhláskách a psaní i po měkkých souhláskách.  Správně vysloví slabiky dě, tě, ně a učí se je psát ve slovech.  Vypravuje podle obrázkové osnovy.  KK komunikativní, občanské. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Skupiny bě, pě, vě, mě.  Opakování.  Výslovnost a psaní párových souhlásek.  Jaro a jarní svátky.  Zraněný kamarád.  Písanka, pracovní sešit. | Žák se ve slovech učí psát slabiky bě, pě, vě, mě.  Učí se psát předložky odděleně od jména.  Sestavuje krátké vypravování.  Seznamuje se s tím, že některé souhlásky jinak vyslovujeme a jinak píšeme.  KK k řešení problémů, sociální  a personální. | Osobní a sociální výchova.  Výchova demokratického občana.  Environmentální výchova.  Multikulturní výchova. |
| Psaní párových souhlásek (d/t, ď/ť, z/s, b/p, ž/š, v/f, h/ch).  Opakování.  Den Země.  Písanka, pracovní sešit. | Žák zná dvojice párových souhlásek, odůvodňuje pravopis psaní souhlásek na konci i uvnitř slov.  Snaží se výstižně formulovat odpovědi na otázky.  KK komunikativní, k učení. |
| Slovní druhy – podstatná jména, slovesa, přídavná jména, číslovky, příslovce, předložky, spojky.  Opakování.  Písanka, pracovní sešit. | Žák vyjmenuje názvy slovních druhů, učí se postupně poznávat podstatná jména, slovesa a podle svých možností přídavná jména, číslovky, příslovce, předložky, spojky.  KK k učení. |
| Věta jednoduchá a souvětí.  Souhrnné opakování.  Pozvánka.  Dopis.  Písanka, pracovní sešit. | Žák rozlišuje větu jednoduchou  a souvětí (podle počtu sloves).  Učí se určovat počet vět v souvětí.  Učí se psát dopis s jeho náležitostmi.  KK komunikativní, k učení. |

Poznámka:

Klíčové kompetence jsou u žáků rozvíjeny průběžně, průřezová témata jsou zařazována v návaznosti na průběh roku (svátky, tradice), na projekty uskutečňované pro celou školu v návaznosti na aktuální dění (přírodní i společenské). Návštěva knihovny v Nové Pace.

5.1.1.3 Školní vzdělávací program Český jazyk – jazykové vyučování 3. – 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| SKLADBA  Věta, souvětí. Vzorce souvětí (3.r.).  Věta jednoduchá, souvětí, ZSD.  Shoda podmětu s přísudkem.  Vzorce souvětí, spojovací výrazy (4. + 5.r.). | Rozlišení věty jednoduché a souvětí.  Zápis vzorce souvětí.  Vyhledání ZSD.  Druhy podmětů a přísudků.  Zvládnutí pravopisu i/y v příčestí minulém.  KK občanské, komunikativní. | Environmentální výchova. |
| STAVBA SLOVA  Kořen, přípona, předpona.  Slova příbuzná (3. r).  Předpony a předložky končící na – d, -z.  Skupiny bě/bje, pě, vě/vje (4. r).  Totéž co 4 r. + předložky, předpony s, z, vz  a přípony – ný, -ní, -ský (5.r.). | Rozlišení kořene slova a částí příponové a předponové.  Smysluplná obměna předpon a přípon.  Rozlišení části slova, rozlišení předpon a předložek, správný zápis souhláskových skupin, pravopis předpon končících na d, z.  KK občanské, komunikativní. |  |
| VÝZNAM SLOV  Slova jednoznačná, mnohoznačná.  Synonyma, opozita.  Slova nadřazená a podřazená.  Slova spisovná a nespisovná.  Slova citově zabarvená (3. a 4. r.). | Porovnání a rozlišení slov podle významu.  Použití nespisovných slov v literárním textu.  KK občanské, komunikativní, k učení. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| PRAVOPIS  Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách.  Spodoba znělosti.  Psaní ů/ ú.  Vyjmenovaná slova a slova příbuzná (3., 4. a 5. r.).  Koncovky podstatných jmen, koncovky sloves v přítomném čase (4.r.).  Koncovky podstatných a přídavných jmen, skloňování osobních zájmen a základních číslovek (5.r.). | Správné psaní i/y po souhláskách  a v koncovkách.  Zvládnutí shody podmětu s přísudkem.  Rozlišení spodoby znělosti.  Základy práce s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny.  KK občanské, komunikativní, k učení, k řešení problémů. |  |
| TVAROSLOVÍ  Slovní druhy (3., 4. a 5.r.).  Podstatná jména – rod, číslo, pád (3.r.).  Slovesa – osoba, číslo, čas, způsob, infinitiv, jednoduché a složené tvary.  Podstatná jména – rod, číslo, pád, vzor (4.r.).  Přídavná jména – rod, číslo, pád, vzor.  Zájmena – druhy, skloňování osobních zájmen.  Číslovky (5.r.). | Správné užívání sloves a podstatných jmen.  Správné skloňování a časování.  Určení mluvnických kategorií.  Skloňování osobních zájmen, zápis velkým písmenem při vyjádření úcty.  Rozlišení druhů číslovek, pochopení významového rozdílu mezi nimi.  KK občanské, komunikativní, k učení. | Environmentální výchova. |

5.1.1.4 Školní vzdělávací program Český jazyk – slohová výchova 3. – 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| VYPRAVOVÁNÍ  Vypravování podle obrázkové předlohy  (3. r.).  Vypravování podle osnovy (4.r.).  Samostatné vypravování (5. r.). | Osvojení stavby příběhu (úvod, stať, závěr).  Obsahově i formálně správné psaní.  KK občanské, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| POPIS  Popis cesty, průběhu dne (3.r.).  Popis předmětu, zvířete (4.r.).  Popis osoby, pracovního postupu (5.r.). | Osvojení logického postupu při psaní popisu.  Zvládnutí obsahové a formální stránky.  KK občanské, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova. |
| DOPIS  Pohlednice, psaní adresy (3.r.).  Osobní dopis (4.r.).  Obchodní dopis, dopis významné osobnosti (5.r.). | Struktura dopisu, jeho části.  Vyjádření zdvořilosti, pochopení rozdílu mezi osobním a obchodním dopisem.  KK občanské, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| TELEFONOVÁNÍ  Zásady telefonování, důležitá telefonní čísla.  Práce s telefonním seznamem.  Pevná linka, mobilní telefon, SMS.  Zneužití telefonu (3., 4. a 5. r). | Správné vedení telefonního rozhovoru, kladení doplňujících otázek. 3.  Správná výslovnost.  KK komunikativní, k učení, sociální  a občanské. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| MLUVENÝ PROJEV  Technika mluveného projevu.  Monolog, dialog.  Vzkaz, oznámení, zpráva (3., 4. a 5.r.). | Správné vedení dialogu, aktivní naslouchání, zdvořilá komunikace.  Správná výslovnost, volba intonace, přízvuku, pauz a tempa řeči.  KK komunikativní, k učení, sociální  a občanské. | Osobnostní, mediální a sociální výchova. |
| PÍSEMNÝ PROJEV  Jednoduchý tiskopis, inzerát, zpráva, oznámení (3., 4. a 5.r.). | Náležité vyplnění tiskopisu.  Obsahově a formálně správné psaní krátkých komunikačních žánrů.  KK komunikativní. | Osobnostní, mediální a sociální výchova. |
| VĚCNÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ  Klíčová slova, vyhledávací čtení (orientace v textu).  Návštěva knihovny.  Poslech sdělení – zaměření pozornosti na důležité informace, následné kontrolní otázky (5.r.).  Tuto část je možné zařadit i do nižších ročníků. (Nutná úprava textů podle schopností žáků). | Porozumění čtenému textu, vyhledávání informací v textu, rozlišení podstatných a okrajových informací, zaznamenání důležitého.  Koncentrace na slyšené sdělení, poznačení slyšených informací  a jejich reprodukce.  KK komunikativní, k učební, k řešení problémů. | Osobnostní, mediální a sociální výchova. |
| REKLAMNÍ KOMUNIKACE  Reklamní slogany.  Reklama televizní, rozhlasová, v tisku.  Reklama vs informativní charakter (4. a 5.r.). | Srovnání reklamy s realitou.  Posouzení pravdivosti informací.  Odlišení reklamy od objektivního popisu.  KK komunikativní. | Mediální výchova. |

5.1.1.5 Školní vzdělávací program Český jazyk – literatura 3. a 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| ***Z pohádky do pohádky.***  Znaky pohádek, pohádkové postavy.  Čeští pohádkáři (Němcová, Erben, Čapek, Čtvrtek).  Pohádky cizích národů. | Rozpoznání žánru pohádky.  Nacházení ponaučení.  Žák umí vyprávět pohádku vlastními slovy.  KK komunikativní, občanské  a sociální, k učení. | Osobnostní  a multikulturní výchova. |
| ***Z dávných časů.***  Pověst, báje – znaky.  Staré pověsti české (verze pro děti).  Staré řecké báje a pověsti (Petiška).  Regionální pověsti. | Prostřednictvím pověstí se žák seznamuje s historií země a kraje, učí se hledat pravdivé jádro, získává vztah k domovu.  KK komunikativní, občanské  a sociální, k učení. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| ***Pojďte s námi za zvířátky.***  Bajky, povídky o zvířatech.  Naučná literatura, encyklopedie. | Pozná rozdíl mezi bajkou a povídkou.  Seznamuje se s věcným čtením.  Učí se vyhledávat informace v naučném textu a encyklopedii.  Utváří si vztah k přírodě.  KK komunikativní, občanské  a sociální, k učení. | Osobnostní  a environmentální výchova. |
| ***Cesty za dobrodružstvím.***  Dobrodružné či neobvyklé výpravy lidí či zvířat, povídky, skutečné příběhy (zážitkové čtení a naslouchání).  Filmové zpracování příběhu. | Žák vyhledává prvky zvyšující napětí.  Porovnáváním psaného textu a jeho filmové podoby.  Vcítění se do děje.  KK komunikativní, občanské  a sociální, k učení. | Osobnostní  a mediální výchova. |
| ***Když máš kamaráda.***  Různé typy literárního textu o kamarádství, přátelství, důvěře, pomoci, ale  i o nedorozumění a konfliktech. | Na základě četby a vlastních prožitků poznat hodnotu opravdového kamarádství.  Učit se řešit nedorozumění a spory.  KK komunikativní, občanské  a sociální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Multikulturní výchova. |
| ***Veršovánky.***  Říkadla, rozpočitadla, lidová poezie, umělá poezie.  Sloka, verš, rým. | Rozpoznání a vyhledání rýmů, vyhledání básnických přirovnání personifikace.  Vlastní básnická tvorba.  KK komunikativní, občanské  a sociální, k učení. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| ***Osobnost v literatuře.***  Články, povídky a životopisy o významných českých osobnostech. | Seznámení s životem a tvorbou významných českých osobností.  KK komunikativní, občanské  a sociální. | Osobnostní  a sociální výchova. |

5.1.1.6 Školní vzdělávací program Český jazyk – literatura 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| ***Putování Čechami a Moravou.***  Verš, sloka, rým, pověst, personifikace, přirovnání. | 1. při jednoduchém rozboru literárních textů používá základní literární pojmy.  2. rozlišuje různé typy uměleckých textů.  3. vyjadřuje své dojmy z četby.  4. vytváří si dovednost vlastními slovy reprodukovat přečtený text.  KK komunikativní a občanské, k učení, sociální a personální. |  |
| ***Máme tolik společného.***  Říkanka, rozpočitadlo, hádanka, pohádka, věcná literatura, věcný popis. | Multikulturní výchova. |
| ***Kdo by se rád nesmál.***  Zážitkové čtení a naslouchání.  Pohádka, báseň, anekdota. |  |
| ***Tak daleko, tak blízko.***  Povídka, bajka, reprodukce přečteného textu. | Osobnostní a sociální výchova. |
| ***Lovec nebo ochránce.***  Povídka, báseň, postavy, literatura umělecká a věcná. | Environmentální výchova. |
| ***Čtu, vidím, slyším.***  Zážitkové čtení a naslouchání, film, režisér. | Mediální výchova. |
| ***Voda, bez které bychom nebyli.***  Literatura faktu, encyklopedie.  Literatura umělecká a věcná. | Environmentální výchova. |
| ***Knihy ukryté v knihách.***  Spisovatel básník, prozaik, čtenář, kniha. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. |
| ***Před oponou, za oponou.***  Divadlo, divadelní žánry, herec, divák. |  |
| ***Když máš kamaráda.***  Povídka, bajka, pohádka. | Osobností a sociální výchova. |

Poznámka:

Práce v hodinách literatury a čtení je zaměřená na vytváření čtenářské gramotnosti, na tvořivou práci s textem, součástí práce je i dramatizace textu, využívání CD a videa, návštěva divadelních představení, kina a návštěva knihovny v Nové Pace.

**5.1.2. Cizí jazyk – Anglický jazyk**

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 3. ročník 4 hodiny týdně

4. ročník 4 hodiny týdně

5. ročník 4 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena

i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.

Cíl vzdělávací oblasti:

Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snižování jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovoru, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů. Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. Vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotním vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku. Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikativní schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností

a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.

Očekávané výstupy předmětu Anglický jazyk (1. stupeň)

* Čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
* Rozumí jednoduchým pokynům a větám, umí na ně reagovat
* Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova
* Získává základy práce s dvojjazyčným slovníkem, používá obrázkový slovník
* Umí vyplnit do připraveného formuláře své základní údaje
* Čte a rozumí textu s probranou slovní zásobou
* Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace

Učivo vyučovacího předmětu Anglický jazyk (1. stupeň)

* Pravidla komunikace v běžných situacích
* Jednoduchá sdělení (omluva, časové údaje, blahopřání, …)
* Tematické okruhy: škola, rodiny, dům, volný čas, oblékání, nákupy, lidské tělo, zvířata, barvy, čísla, stravování, počasí, anglické svátky a reálie
* Gramatika: slovesa „to be“ a „to have“ (časování, otázka, zápor), vazba „there is/are“, přítomný čas prostý a průběhový, přídavná jména, zájmena

Formy realizace:

Výuka probíhá pro 3., 4. a 5. ročník ve společné třídě. Ve výuce využíváme učebnice, pracovní sešity, nahrávky, obrázkový slovník a další doplňkové materiály. Práce probíhá společně, ve dvojicích

i individuálně.

Projekty:

Třídní projekty jsou aktivity, které vycházejí z probírané látky nebo reagují na aktuální dění a ve kterých žáci sami tvoří originální práci na dané téma. Práce žáků se skládá z psaného textu doprovázeného obrazovým materiálem – obrázky, kresby, fotografie. Projektové práce žáků jsou vystaveny ve třídě nebo na chodbách školy. Zdařilé projekty jsou naskenovány a uloženy na webových stránkách školy.

Názvy projektů:

***My classroom*** – vytvoření popisek k jednotlivým předmětům

***My schoolbag*** – obrázek vlastní školní tašky a kolem ní dokreslení a popsání všech věcí, které se ve školní tašce nacházejí.

***My family*** – fotografie rodiny s krátkými popisy.

***Our house*** – vytvoření plánku vlastního bytu s jednoduchými popisy jednotlivých místností.

***My friends*** – fotografie kamarádů s jejich popisem.

***Stars galery*** – fotografie nebo výstřižky z časopisů slavných lidí s jejich popisem a vytvoření „galerie slavných“.

***My pet*** – prezentace a popis domácího mazlíčka.

***My favorite things*** – oblíbené věci doprovázené příslušnými obrázky a popisem.

***Menu*** – obrázky a popis jídelního lístku.

Používané metody při vyučování:

Na začátku hodiny k motivaci žáků využíváme mezipředmětové vztahy, tematické obrázky, rozhovor se žáky, úryvek z knihy nebo časopisu, písničku, básničku, případně si zahrajeme nějakou „aktivitu na zahřátí“.

Často používáme párovou nebo skupinovou práci. Tyto činnosti umožňují dětem se co nejvíce aktivně zapojit a tím používat jazyk.

Zařazování písniček umožňuje další procvičování slovní zásoby a gramatiky. Využíváme původních nahrávek v plné verzi a ještě v karaoke. Rytmické říkanky jsou dobrým materiálem pro nácvik výslovnosti, rytmu řeči a intonace.

Mezi základní dovednosti cizího jazyka řadíme práci s poslechem. Tato dovednost je spojena s nácvikem správné výslovnosti. Při poslechu jsou žákům zadávány úkoly. Kontrolu splněného úkolu provádíme opakovaným poslechem. Jako poslechová cvičení zařazujeme komiksové příběhy, které přispívají k motivaci žáků.

5.1.2.1. Anglický jazyk – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Audioorální kurz.  Pozdravy, čísla 1 – 10  Otázky „What is this?“ a „What is your name?“.  Básničky, písničky, barvy. | Žák umí pozdravit, rozloučit se, představit se, poprosit, poděkovat.  Umí počítat do deseti, udat svůj věk.  Pojmenuje základní barvy.  KK komunikativní, k učení. |  |
| Abeceda, otázka „Who is this?“.  Příkazy.  My school – slovní zásoba.  Projekt My schoolbag.  Básničky, písničky. | Žák si postupně osvojuje anglickou abecedu, umí odpovídat na probírané otázky, umí použít vazbu „This is …“.  KK sociální, personální, k učení. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| Sloveso „to be“.  Neurčitý člen.  Slovní zásoba – birthday, fruit, toys.  Halloween. | Žák umí časovat sloveso „to be“ v jednotném čísle, používá správně neurčitý člen, upevňuje si anglickou abecedu.  KK k řešení problémů, k učení  a pracovní. | Multikulturní výchova. |
| Přivlastňovací zájmena, množné číslo podstatných jmen, časování „to be“ v množném čísle.  Vánoce ve Velké Británii.  Projekt „Christmas in CZ and GB“. | Žák si osvojuje časování slovesa „to be“.  Učí se používat přivlastňovací zájmena, seznamuje se s vánočními zvyky v Británii.  KK komunikativní, sociální  a personální. | Multikulturní výchova. |
| Sloveso „to be“ (zápor a otázka).  Přídavná jména (small, big, …).  Sloveso „to have“ (1 osoba čísla jedn.).  Slovní zásoba – the parts of the body, my family.  Projekt „My family“. | Žák umí používat sloveso „to be“ v konverzaci, umí představit členy rodiny a popsat postavu.  KK k řešení problémů, k učení, sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| Časování slovesa „to have“.  Otázka „Can you see …?“.  Slovní zásoba – animals, the zoo, the farm.  Projekt „My pets“. | Žák umí pojmenovat základní zvířata.  V krátkých větách upevňuje časování sloves a tvoří otázku se slovesy.  KK k učení, sociální a personální. | Environmentální výchova. |
| Velikonoce.  Otázka „What do you want?“.  Slovní zásoba – the clothes, vegetables, shopping.  Projekt „Easter“ a „In the shop“. | Žák umí pojmenovat běžné druhy ovoce a zeleniny, umí určit název  a barvu oděvu, umí si objednat zboží.  KK k učení, sociální a personální. | Multikulturní, osobnostní  a sociální výchova. |
| Vazba „there is/are“.  Otázka „How many …?“.  London, the capital of GB.  Projekt „London“. | Žák tvoří věty s vazbou „there is/are“, seznamuje se s Londýnem.  Opakováním si upevňuje probrané učivo.  Učí se tvořit jednoduché doplňovačky.  KK k učení, k řešení problémů, sociální a personální | Multikulturní výchova.  Výchova k myšlení v evropských  a globálních souvislostech. |
| Významová slovesa, části dne, otázka „What time is it?“.  Závěrečné opakování. | Žák rozeznává části dne a používá správné pozdravy, umí určit celé hodiny.  Seznamuje se s významovými slovesy.  KK k učení, k řešení problémů, sociální a personální. |  |

5.1.2.2. Anglický jazyk – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Opakování.  Pokyny, pozdravy.  Otázky a odpovědi (pozdravit, představit se, rozloučit se, zeptat se na jméno).  Barvy a čísla.  Písnička „Good morning“.  Dialogy ve dvojicích. | Žák si připomene časování sloves („to be“ a „to have“).  Rozumí jednoduchým pokynům a dokáže na ně reagovat.  Umí doplnit jednoduchá slova a sestavit věty ze slov.  Umí vyjmenovat a napsat základní barvy a čísla 0 – 10.  KK k učení, sociální a personální. |  |
| Předložky (kreslený projekt).  Čísla 11 – 100.  Slovní zásoba k lekcím.  Halloween. | Žák umí přečíst, napsat číslovky 11–100.  Používá předložky (s nápovědou).  Umí pojmenovat a spočítat předměty ve třídě, umí napsat jednoduché anglické věty.  KK k učení, sociální, personální a komunikativní. | Multikulturní výchova. |
| Podstatná jména látková (some milk).  Přítomný prostý čas.  Přítomný průběhový čas.  Významová slovesa.  Slovní zásoba k lekci.  Projekt „Christmas“. | Žák používá správné tvary přítomného prostého času (3. os, čísla jedn.).  Učí se chápat rozdíl mezi přítomným prostým a průběhovým časem.  Umí odpovídat na jednoduché otázky.  KK k učení, osobnostní a sociální. | Multikulturní výchova. |
| Přítomný průběhový čas (otázka).  Slovní zásoba – the weather.  Báseň v obrázku.  Projekt „The world weather“.  Slovesa v pohybu. | Žák procvičuje tvoření a používání slovesných časů (věty, popis obrázku).  Umí pojmenovat základní typy počasí.  KK k učení, osobnostní, sociální  a pracovní. | Environmentál-ní výchova. |
| Otázky „Do you like?“ a „Do you want?“.  Zástupné „one“.  Slovní zásoba – food and drinks.  Projekty „Star corner“ a „At the restaurant“. | Žák rozumí jednoduchému anglickému textu a umí ho přeložit.  Podle jídelního lístku si umí objednat jídlo a pití.  KK k učení, osobnostní a sociální. | Mediální výchova. |
| Téma a slovní zásoba „My house“.  Otázka „Where do you live?“.  Psaní adresy.  Zájmena „me, you, him, her, us, them“.  Příslovce „always, usually, somethimes, never“. Projekt „My house“. | Žák umí napsat a přečíst adresu, umí pojmenovat místnost v domě, chápe užívání příslovcí ve větě.  Ze slov umí sestavit delší větu.  KK k učení, osobnostní a sociální. |  |
| Roční období, měsíce, dny v týdnu.  Školní předměty, rozvrh hodin.  Sváteční dny.  Projekty „My school“ a „Timetable“.  Opakování slovesných časů. | Žák umí pojmenovat roční období, měsíce a dny.  Umí napsat anglicky rozvrh hodin.  Průběžně čte anglické texty a procvičuje konverzaci.  KK k učení, osobnostní a sociální. |  |
| Řadové číslovky, datum.  Minulý čas sloves „to be“ a „to have“.  Závěrečné opakování.  Projekt „Our English lessons“. | Žák zná několik písniček a básniček, používá slovesa „to be“ a „to have“.  Chápe rozdíl mezi slovesnými časy.  Čte s porozuměním jednoduchý text.  Rozumí jednoduchému poslechu.  Aktivně komunikuje na jednoduché téma.  Píše správně jednoduché věty. | Osobnostní  a sociální výchova. |

5.1.2.3. Anglický jazyk – 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Prepositions of place.  Verbs: to be, to live, to eat, to have, to drink.  Vazba there is/are.  Questions: Whose …? | Žák umí v jednoduchých větách vyprávět o sobě a své rodině, ovládá popis svého pokoje a umí vyjádřit umístění předmětů.  KK komunikativní, sociální. | Osobnostní a sociální výchova. |
| Clock time (half past, quater, past/to).  TV programmes and TV.  Ilike/I don´t like.  Chat does he/she want to do? | Žák umí vyjádřit časové údaje na hodinách.  Vyjadřuje názory na TV program, umí pojmenovat základní typy pořadů.  Ovládá vyjádření přání.  KK komunikativní, občanské. | Mediální výchova. |
| Present simple.  Present continues.  Characterision of animals. | Žák si upevňuje používání přítomných slovesných časů (věta oznamovací, tázací, kladná a záporná).  Ovládá popis a charakteristiku živočichů.  KK komunikativní, k řešení problémů. | Environmentální výchova. |
| Adverbs of frequency.  Sport, health.  Food.  What is your favorite …? | Žák umí v jednoduchých větách vyprávět o svých oblíbených činnostech, umí vyjádřit svůj denní režim a popsat pravidelné činnosti.  Rozlišuje zdravý a nezdravý styl života.  KK sociální, personální, občanské  a komunikativní. | Environmentální výchova.  Výchova demokratického občana. |
| Imperativ.  Past simple (to be).  Magic spells. | Žák umí vyjádřit minulý čas slovesa být  a rozlišuje jej od času přítomného.  Ovládá zadávání příkazů.  KK komunikativní, k řešení problémů. |  |
| Imperativ – revision.  Adjectives, opposites.  At the ZOO.  Prepositions of place – revision. | Žák umí popsat aktuální stav osob, zvířat, věcí (jací jsou) pomocí sloves a přídavných jmen.  KK komunikativní, sociální a personální. | Environmentální výchova. |
| Past simple of regular verbs.  Too + adjectives.  The police.  Description of person. | Žák se seznamuje s vyprávěním v minulém čase, osvojuje si způsob tvoření minulého času pravidelných sloves, učí se rozlišovat používání slovesných časů ve vhodných souvislostech.  Učí se vyjádřit stupeň vlastnosti pomocí „too“.  KK k řešení problémů, komunikativní, občanské. | Výchova demokratického občana. |
| Past simple of regular and irregular verb.  Modal verb must.  The police Officem.  The town. | Žák se zdokonaluje ve vyprávění příběhu v minulém čase.  Opakuje si části těla a popisuje osobu.  Umí pojmenovat důležité budovy ve městě.  KK komunikativní, občanské a pracovní. | Výchova demokratického občana.  Osobnostní a sociální výchova. |
| Adverbs of manner.  Revision: present countinues, prepositions.  The museum and things from museum. | Žák se učí vyjádřit jakým způsobem je činnost vykonávána.  Osvojuje si popis činností.  Seznamuje se se známými  a světovými muzei.  KK komunikativní, sociální, personální, občanské. | Výchova k myšlení v evropských  a globálních souvislostech. |
| Questions about the past (What did he do?).  Revision: Where is + preposition.  In the city – London. | Žák se učí tvořit otázky v minulém čase a správně na ně odpovídat.  Poznává názvy částí města, učí se orientovat na plánku města, poznává historii a památky Londýna.  KK komunikativní, k řešení problémů, k učení. | Multikulturní výchova.  Mediální výchova. |
| Prepositions of directions.  Question Why …? -> Because …  Revision: past simple.  The spiders. | Žák si osvojuje vyjádření příčiny a důsledku, pomocí předložek směru umí blíže určit směr pohybu.  Z dostupných zdrojů zjišťuje informace o zvířatech a umí připravit krátké vyprávění.  KK k učení, k řešení problémů. | Environmentální výchova. |
| Future tense (going to).  What is goig to happen?  Revision: questions about the present and the past, clock time.  The criminal in the prison. | Žák se učí vyjadřovat v budoucím čase, opakuje a upevňuje své znalosti v používání přítomného času, porovnává čas budoucí a přítomný.  KK komunikativní, sociální a personální. |  |
| Modal verb need.  What does he need?  Revision: verbs.  Working activity.  The famous buildings around the world. | Žák si osvojuje vyjádření potřeb a požadavků, na jejichž základě realizuje pracovní činnosti.  Seznamuje se se slavnými stavbami, hledá o nich informace a zpracovává krátký text.  KK sociální a personální, k učení, pracovní. | Multikulturní výchova.  Výchova k myšlení v evropských  a globálních souvislostech. |
| Adverbs of directions.  Travelling.  History.  Revision: future tense, modal verbs. | Žák ovládá sestavení vyprávění v časové posloupnosti, umí vyjádřit směr pohybu.  Osvojuje si způsob sestavení časového plánu výletu, dovolené.  Vytváří reklamní nabídku pro cestovatele.  KK k řešení problémů, sociální, pracovní. | Mediální výchova.  Osobnostní a sociální výchova. |
| Words anybody, somebody, nobody, everybody.  Revision: vocabulary, grammar, conversation, fading. | Žák si utváří ucelený náhled na probrané učivo.  S pomocí vyučujícího si postupně osvojuje přehled gramatiky, upevňuje své znalosti a snaží se rozvíjet své schopnosti písemného a ústního vyjadřování.  KK komunikativní, k učení, k řešení problémů, sociální a personální. | Osobnostní a sociální výchova. |

Poznámka:

V rámci výuky se žáci prostřednictvím internetu a časopisů seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí (zvyky, stravování, školství, příroda, svátky,…). V průběhu podzimních měsíců je zahájena doplňková četba na pokračování – příběhy: The cat Jo jo, Two boys and the boat, The old house a Dvojjazyčné pohádky. Příběhy čteme a překládáme společně, úkoly k textu zpracovávají žáci ve skupinách. Celým školním rokem prolíná komiksový příběh v učebnici (Mr. X, Professor Brain a Uncle John). K procvičování gramatiky

a slovní zásoby využíváme různé hry (bingo, pexeso, domino, …).

Doplňující materiály:

* AJ pro 3. ročník, SPN, Zahálková
* Křížovky a doplňovačky UFIN
* Hrátky s angličtinou
* Angličtina plná her, Portál
* Angličtina, žádná dřina, Nová škola Brno
* AJ pro 3. ročník, Didaktis
* Soubor obrázků a slov

**5.2. Matematika a její aplikace**

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 1. ročník 4 hodiny

2. ročník 5 hodin

3. ročník 5 hodin

4. ročník 5 hodin

5. ročník 4 hodiny

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět matematiky na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Měl by vést k získávání matematické

a prostorové představivosti i k získání jistoty při pamětných početních operacích. Výuka matematiky vede žáky k logickému myšlení.

Cíl vzdělávací oblasti:

Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě.

Očekávané výstupy vyučovacího předmětu Matematika (1. stupeň):

* Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* Užívá lineární spořádání, zobrazí číslo na číselné ose
* Učí se zvládat pamětné a písemné počítání v oboru přirozených čísel, od 3. třídy provádí odhady

a kontroly výpočtů

* Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace
* V 1. a 2. ročníku používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, pojmenuje základní geometrické tvary, seznamuje se s druhy čar
* Ve 3. – 5. ročníku rýsuje přímku, úsečku a základní rovinné útvary, sestrojí rovnoběžky a kolmice, umí určit osu souměrnosti, počítá obvody (4. ročník) a obsahy (5. ročník) rovinných útvarů, pojmenuje a popíše geometrická tělesa
* Ve 4. a 5. ročníku vyhledává a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, ve třídě i v dalších prostorách školy. Při výuce využíváme vhodné pomůcky, modely, kostky, plánky, encyklopedie, noviny, časopisy, internet, matematická pexesa a domina.

Poznámka:

Kromě níže uvedených průřezových témat se snažíme v rámci výchovy demokratického občana vést žáky k odpovědnosti za svou práci a k toleranci odlišných názorů svých spolužáků (diskuse nad problémy).

5.2.1. Matematika – 1. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Čísla 0 – 5, odpočítávání, doplňování, porovnávání čísel.  Určování počtu, přiřazování věcí k číslům.  Psaní číslic 1, 2 a znamének <, >, =. | Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte a porovnává dané číslice.  Píše probrané číslice a znaménka.  Učí se poznávat základní geometrické tvary.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. | Osobnostní  a sociální výchova. Environmentální výchova. |
| Sčítání a odčítání v oboru do 5.  Znaménka + a -.  Porovnávání čísel.  Psaní číslic 3, 4, 5. | Umí dané číslo zobrazit na číselné ose, porovnává daná čísla a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.  Rozlišuje číslice do 10.  Snaží se sčítat a odčítat v oboru do 5.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. |
| Porovnávání čísel 0 – 10.  Sčítání a odčítání v oboru 0 – 5.  Řešení obrázkových slovních úloh.  Rozklady čísel do 3.  Psaní číslice 0. | Čte, porovnává, zaznamenává čísla 0 – 10 na číselné ose.  Zdokonaluje sčítání a odčítání do 5.  Snaží se řešit obrázkové slovní úlohy.  Osvojuje si rozklady čísel do 3.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. |
| Sčítání a odčítání v oboru do 5.  Řešení slovních úloh, matematické řetězce, porovnávání čísel do 10.  Rozklad čísel do 5.  Příklady s rámečkem do 5. | Čte, porovnává a zapisuje čísla 0 – 5.  Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.  Snaží se učívat logickou úvahu  a kombinační úsudek při řešení úloh  a problémů.  Osvojuje si rozklady čísel do 5  a příklady s rámečkem.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. |
| Sčítání a odčítání v oboru do 8.  Porovnávání čísel do 10.  Řešení slovních úloh.  Psaní číslic 6, 7, 8.  Rozklad čísel do 8.  Příklady s rámečkem. | Osvojuje si sčítání a odčítání do 8.  Snaží se řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.  Píše a vyznačuje daná čísla na ose.  Provádí zpaměti jednoduché početní operace.  Píše číslice 6, 7, 8.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. |
| Porovnání, rozklad a řazení čísel do 10, sčítání a odčítání v oboru do 10.  Slovní úlohy, matematické řetězce.  Příklady s rámečkem do 9.  Geometrické tvary a tělesa.  Psaní číslic 9, 10. | Zapisuje, čte a porovnává čísla do 10.  Vyznačuje čísla na ose.  Doplňuje do řady čísel.  Osvojuje si sčítání a odčítání v oboru do 10.  Snaží se tvořit a řešit úlohy.  Poznává základní geometrické tvary  a osvojuje si poznávání těles.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. |
| Čtení čísel 11 – 20.  Řazení čísel dle velikosti vzestupně i sestupně.  Sčítání a odčítání v oboru do 10.  Řešení slovních úloh.  Základní geometrické tvary a tělesa. | Sčítá a odčítá do 10 a provádí jednoduché pamětné početní operace.  Porovnává a zapisuje vztah rovnosti  a nerovnosti do 10.  Řeší jednoduché slovní úlohy.  Rozpozná a čte čísla 10 – 20.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. | Osobnostní  a sociální výchova. Environmentální výchova. |
| Psaní čísel 11 – 13.  Porovnávání čísel do 20.  Sčítání a odčítání do 20 (typ 10 + 8, 8 + 10, 18 – 10, 18 – 8).  Řešení slovních úloh. | Osvojuje si psaní číslic 11, 12, 13  a porovnávání čísel do 20, označuje čísla na ose.  Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu 10.  Při řešení slovních úloh aplikuje osvojené početní operace.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. |
| Psaní čísel 14 – 18.  Sčítání a odčítání do 20 (typ 12 + 4, 14 + 5, 17 – 2).  Slovní úlohy.  Geometrické tvary a tělesa. | Osvojuje si psaní čísel 14 – 18.  Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu 10.  Řeší a tvoří slovní úlohy.  Poznává geometrické tvary, učí se pojmenovávat tělesa.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. |
| Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10.  Rozklad a porovnávání čísel do 20.  Příklady s rámečkem do 20.  Řešení slovních úloh. | Ovládá v rámci svých možností sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10.  Poznává geometrické tvary.  Učí se rozeznávat tělesa.  V rámci svých možností řeší příklady s rámečky.  Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.  Porovnává čísla do 20.  Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. |

5.2.2. Matematika – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Sčítání a odčítání do 20.  Řešení slovních úloh.  Porovnávání čísel, číselná osa. | Ovládá sčítání a odčítání do 20 bez přechodu 10.  Čte, řadí čísla a porovnává je, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.  Provádí zpaměti jednoduché početní operace.  Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. | Osobností  a sociální výchova.  Environmentální výchova. |
| Sčítání do 20 s přechodem 10.  Geometrie – rýsování přímých čar, křivá čára, geometrické tvary a tělesa.  Slovní úlohy.  Desítky a jednotky. | Osvojuje si a procvičuje sčítání do 20 s přechodem 10.  Podle svých schopností provádí zpaměti početní operace.  Učí se základům rýsování přímých čar.  Rozkládá čísla na desítky a jednotky.  Osvojuje si geometrické tvary, tělesa, čáry.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. |
| Odčítání do 20 s přechodem 10.  Geometrie – křivé a přímé čáry, úsečka a její krajní body, body, které ne/leží na úsečce, přímka a bod.  Slovní úlohy. | Rozeznává čáry, učí se pojmům: bod, přímka a její značení, úsečka a její krajní body.  Osvojuje si odčítání do 20 s přechodem 10.  Podle svých pochopností řeší a tvoří slovní úlohy.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. |
| Sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10.  Lomená čára uzavřená a otevřená.  Porovnávání, rýsování a měření úseček v cm.  Zapisování a rýsování shodných úseček. | Procvičuje sčítání a odčítání do 20 s přechodem 10.  Kreslí a rýsuje lomené čáry.  Porovnává, rýsuje a měří úsečky, poznává shodné úsečky a zapisuje shodnost.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. |
| Sčítání a odčítání do 100 po 10 (20 + 30,  70 – 10).  Sčítání a odčítání typu 28 – 8, 42 + 5,  57 – 4.  Řešení slovních úloh s dvěma neznámými.  Opakování probraného učiva z geometrie.  Porovnávání čísel do 100. | Osvojuje a procvičuje si sčítání  a odčítání desítek do 100.  Osvojuje a procvičuje si sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky (72 + 3, 67 – 2).  Orientuje se v pojmech: čára přímá, křivá, lomená.  Podle svých schopností určí přímku, úsečku.  Značení bodů.  Řeší slovní úlohy s dvěma neznámými.  Porovnává čísla do 100.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. |
| Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu 10 (48 + 30, 52 – 30).  Zaokrouhlování na desítky.  Slovní úlohy s dvěma neznámými.  Geometrie – rýsování a měření úseček v cm a mm. | Sčítá a odčítá čísla do 100 bez přechodu 10.  Zaokrouhluje na desítky.  Řeší slovní úlohy s dvěma neznámými.  Rýsuje a měří úsečky v cm a mm.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova. |
| Sčítání do 100 s přechodem 10.  Sčítání a odčítání se závorkami.  Slovní úlohy.  Rýsování a měření úseček v cm a mm. | Osvojuje si sčítání do 100 s přechodem 10.  Počítá se závorkami.  Řeší různé typy slovních úloh.  Snaží se co nejpřesněji rýsovat a měřit úsečky v požadovaných jednotkách.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. |
| Odčítání do 100 s přechodem 10.  Slovní úlohy.  Orientace v čase (hodina, minuta, sekunda).  Násobení a dělení 2.  Pojmy: součet, rozdíl, součin, podíl. | Opakuje a osvojuje sčítání a odčítání do 100.  Řeší slovní úlohy.  Orientuje se v čase.  Osvojuje si základy násobení a dělení 2.  Učí se rozlišovat součet, rozdíl, součin a podíl.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. |
| Násobení a dělení 3, 4.  Slovní úlohy různého typu.  Geometrie – úsečka, přímka, bod. | Řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace.  Procvičuje a zdokonaluje se v rýsování a ve znalostech z geometrie.  Osvojuje si násobení a dělení 3, 4.  Učí se řešit slovní úlohy (o x méně/více, x krát méně/více).  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální. |
| Opakování učiva (sčítání, odčítání, násobení, dělení).  Opakování geometrie.  Násobení a dělení 5. | Osvojuje si násobení a dělení 5.  Dle svých schopností ovládá početní operace.  Orientuje se v geometrických tvarech a tělesech.  Pozná jednotky délky (metr, cm, mm).  Pozná druhy čar.  Podle svých schopností se orientuje v přímkách a úsečkách.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a pracovní. |

5.2.3. Matematika – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Numerace přirozených čísel do 1000.  Orientace na číselné ose, porovnávání čísel.  Zaokrouhlování čísel na desítky a stovky.  Odhady výsledků.  Pamětné a písemné sčítání a odčítání.  Práce se závorkami.  Kontrola výpočtů. | Žák podle svých schopností ovládá písemné i pamětné početní operace, orientuje se v základních matematických pojmech.  Postupně si utváří matematickou představivost v oboru do 1000.  Osvojuje si správný zápis při písemných početních operacích.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova.  Pozn.: rozvoj smyslového vnímání, pozornosti  a soustředění, rozvíjení dovednosti zapamatování, organizace vlastního času  a sebekontrola, práce v týmu, tvořivost. |
| Pamětné násobení a dělení v oboru malé násobilky.  Písemné násobení jednociferným činitelem.  Písemné dělení jednociferným dělitelem.  Dělení se zbytkem.  Kontrola správnosti výpočtů zkouškou.  Vlastnosti početních operací. | Žák si osvojuje písemné násobení  a dělení (způsob počítání a zápis).  Postupně poznává a učí se využívat vlastnosti početních operací.  Prováděním zkoušky je veden k následné kontrole své práce.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. |
| Řešení a tvorba jednoduchých úloh, ve kterých lze aplikovat osvojené početní operace (úlohy s jednou i více neznámými, složené úlohy).  Nestandardní a problémové úlohy.  Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, hlavolamy. | Žák si při tvorbě a řešení slovních úloh postupně uvědomuje nutnost logického uvažování, může uplatnit svůj vlastní tvořivý přístup.  Při výběru typu slovních úloh se vychází z příkladů v běžném životě (vztah lidských aktivit k životnímu prostředí, nakupování, domácí hospodaření, vaření, …).  KK k učení, k řešení problémů. |
| Práce s tabulkami, diagramy a grafy – orientace, vyčtení údajů, pochopení matematických vztahů a vztahů k reálnému životu, vlastní tvorba jednoduchých diagramů. | Žák využívá tabulek, grafů a diagramů uveřejněných v tisku a na internetu.  Učí se v nich orientovat a vyhledávat požadované informace, popřípadě porovnávat informace z více zdrojů.  Osvojuje si práci ve skupině.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. | Mediální  a environmentální výchova. |
| Geometrie: druhy čar a jejich rýsování.  Přímka, polopřímka, úsečka, krajní body.  Měření úseček, jednotky, délky – poznávání a převody.  Rýsování úseček, jejich střed a osa.  Osová souměrnost.  Poloha přímek v rovině – různoběžné, rovnoběžné, kolmé a jejich rýsování.  Kružnice – střed, poloměr, průměr, průsečík.  Kruh – střed, poloměr, průměr, průnik.  Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník – poznat, vyhledat v okolí, rýsovat ve čtvercové síti.  Konstrukce a obvod trojúhelníku. | Žák podle svých schopností rozumí základním používaným geometrickým pojmům.  Postupně si vytváří prostorovou  a obrazovou představivost.  Osvojuje si správné návyky při rýsování.  Chápe rozdíl mezi geometrickým tvarem geometrickým tělesem.  Umí popsat tvary i tělesa správnými geometrickými pojmy.  KK sociální a personální, k učení  a pracovní. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova. |

5.2.4. Matematika – 4. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Numerace přirozených čísel do 100 000.  Orientace na ose, porovnávání čísel.  Zaokrouhlování čísel na 10, 100, 1000, 10 000.  Odhady výsledků, kontroly výpočtů.  Práce se závorkami, pořadí výpočtů.  Pamětné a písemné sčítání a odčítání v oboru do 100 000.  Vlastnosti početních operací.  Zlomek – část celku. | Žák rozšiřuje a prohlubuje již získané vědomosti a dovednosti, upevňuje jistotu při písemných a pamětných výpočtech.  Správně zapisuje písemné početní operace, zaznamenává čísla na ose, porovnává a zapisuje rovnosti  a nerovnosti.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova.  Pozn.: rozvoj smyslového vnímání, pozornosti  a soustředění, rozvíjení dovednosti zapamatování, organizace vlastního času  a sebekontrola, práce v týmu, tvořivost. |
| Násobení a dělení – pamětné v oboru násobilky i mimo ni (6\*7, 63/7, 3\*15, 65/5).  Písemné násobení dvojciferným činitelem.  Písemné dělení jednociferným dělitelem.  Kontrola správnosti výpočtu zkouškou.  Grafické znázornění násobení na čtvercové síti. | Žák se stále větší jistotou ovládá pamětné násobení a dělení v oboru násobilky, při výpočtech umí využít vlastnosti početních operací.  Umí graficky zaznamenat násobení ve čtvercové síti a upevňuje si tak získané vědomosti.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. |
| Řešení a tvorba slovních úloh, ve kterých lze aplikovat získané dovednosti a vědomosti.  Nestandardní a problémové úlohy, hrátky s čísly, řetězce, hlavolamy. | Žák si při tvorbě a řešení slovních úloh postupně uvědomuje nutnost logického uvažování, může uplatnit svůj vlastní tvořivý přístup.  Při výběru typu slovních úloh se vychází z příkladů v běžném životě (vztah lidských aktivit k životnímu prostředí, nakupování, domácí hospodaření, vaření, …).  KK k učení, k řešení problémů. |
| Práce s tabulkami, diagramy a grafy – orientace, vyčtení údajů, pochopení matematických vztahů a vztahů k reálnému životu, vlastní tvorba jednoduchých diagramů.  Přímá úměrnost v tabulkách, graf přímé úměrnosti. | Žák využívá tabulek, grafů a diagramů uveřejněných v tisku, časopisech a na internetu. Učí se v nich orientovat  a vyhledávat informace, popřípadě porovnávat informace z více zdrojů.  Osvojuje si práci ve skupině.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. | Mediální  a environmentální výchova. |
| Jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) – znalost za převody.  Jednotky času (s, min, h, den, rok) – převody, jízdní řády, úlohy s jednotkami.  Jednotky hmotnosti (g, dkg, kg, t) – převody, reálná představa. | Žák se seznamuje s názvy jednotek délky, hmotnosti a času.  Jejich velikost (rozměr) poznává v praktických ukázkách z běžného života, snaží se utvořit si správnou představu o vyšších jednotkách.  Vždy je nutné spojit teorii s praxí.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova. |
| Geometrie: poznávání a popis prostorových útvarů.  Rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník (konstrukce, výpočet obvodu).  Nákres, pracovní postup.  Kruh, kružnice (střed, poloměr, průměr, průsečík, průnik).  Poloha přímek v rovině, rýsování kolmic a rovnoběžek.  Osová souměrnost. | Žák podle svých schopností rozumí základním používaným geometrickým pojmům.  Postupně si vytváří prostorovou  a obrazovou představivost.  Osvojuje si správné návyky při rýsování.  Chápe rozdíl mezi geometrickým tvarem a geometrickým tělesem.  Umí popsat tvary i tělesa správnými pojmy.  Dle svých schopností samostatně rýsuje rovinné útvary a počítá jejich obvody.  S vhodnými pomůckami je schopen sestavit modely geometrických těles.  KK k učení, k řešení problémů, sociální a personální, pracovní. |  |

5.2.5. Matematika – 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Numerace přirozených čísel do 1 000 000.  Orientace na ose, porovnávání čísel.  Zaokrouhlování na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000.  Práce se závorkami, pořadí výpočtů.  Pamětné a písemné sčítání a odčítání.  Odhady výsledků, kontrola výpočtů.  Zlomky.  Desetinná čísla – zápis a využití. | Žák rozšiřuje a prohlubuje již získané vědomosti a dovednosti, upevňuje jistotu při písemných a pamětných výpočtech. Správně zapisuje písemné početní operace, zaznamenává čísla na ose, porovnává a zapisuje rovnosti a nerovnosti.  Osvojuje si zápis, čtení a využití zlomků a desetinných čísel.  Dle svých schopností přepisuje desetinné zlomky na desetinná čísla.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova.  Pozn.: rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, rozvíjení dovednosti zapamatování, organizace vlastního času  a sebekontrola, práce v týmu, tvořivost. |
| Násobení a dělení – pamětné i písemné v oboru násobilky i mimo něj.  Písemné násobení trojciferným činitelem.  Písemné dělení dvojciferným dělitelem.  Kontrola správnosti výpočtu zkouškou.  Komutativnost, asociativnost, sčítání a násobení. | Žák se stále větší jistotou ovládá pamětné násobení a dělení v oboru násobilky, při výpočtech umí využít vlastnosti početních operací.  Při osvojování písemného dělení dvojciferným dělitelem používá odhady, upevňuje matematickou představivost, při kontrole využívá kalkulačku.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální. |
| Řešení a tvorba slovních úloh, ve kterých lze aplikovat získané vědomosti a dovednosti (žák řeší a tvoří úlohy dle svých schopností).  Nestandardní a problémové úlohy, hrátky s čísly, řetězce, hlavolamy.  Úlohy z běžného života s využitím zlomků a desetinných čísel (slevy, součet položek). | Žák si při tvorbě a řešení slovních úloh postupně uvědomuje nutnost logického uvažování, může uplatnit svůj vlastní tvořivý přístup.  Při výběru typu slovních úloh se vychází z příkladů v běžném životě.  KK k učení, k řešení problémů, sociální a personální. |
| Práce s tabulkami, diagramy a grafy – orientace, vyčtení údajů, pochopení matematických vztahů a vztahů k reálnému životu, vlastní tvorba jednoduchých diagramů.  Přímá a nepřímá úměrnost v tabulkách, grafech. | Žák využívá tabulek, grafů  a diagramů uveřejněných v tisku, časopisech a na internetu.  Učí se v nich orientovat a vyhledávat požadované informace, popřípadě porovnávat informace z více zdrojů.  Osvojuje si práci ve skupině.  Učí se sám vytvářet grafy  a diagramy.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální, pracovní. | Mediální  a environmentální výchova. |
| Převody jednotek objemu (ml, l, hl), délky, hmotnosti a času a úlohy s nimi.  Seznámení s jednotkami obsahu (představa, pojmenování, použití). | Žák se seznamuje s názvy jednotek délky, hmotnosti, objemu, obsahu  a času.  Jejich velikost (rozměr) poznává v praktických ukázkách z běžného života. Nutné spojit teorii s praxí.  KK k učení, řešení problémů, komunikativní, sociální, personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova. |
| Geometrie: přímka, polopřímka, úsečka.  Grafický součet, rozdíl a násobek úsečky.  Poloha přímek, osa úsečky.  Rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) – konstrukce, výpočet obvodu, obsahu.  Kruh, kružnice.  Prostorové útvary – popis, sítě krychle a kvádru.  Mnohoúhelníky. | Žák podle svých schopností rozumí základním používaným geometrickým pojmům.  Postupně si vytváří prostorovou a obrazovou představivost.  Osvojuje si správné návyky při rýsování.  Chápe rozdíl mezi geometrickým tvarem a tělesem.  Umí popsat tvary i tělesa správnými geometrickými pojmy.  Dle svých schopností samostatně rýsuje rovinné útvary a počítá jejich obvody a obsahy.  S vhodnými pomůckami je schopen sestavit modely geometrických těles.  KK k učení, k řešení problémů, sociální a personální, pracovní. |  |

**5.3. Informační a komunikační technologie**

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 5. ročník 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Informatika zahrnuje základy práce s osobním počítačem a základním programovým vybavením, zejména textovým editorem. Žáci si prostřednictvím práce se zábavně výukovými počítačovými programy v ostatních vzdělávacích oborech osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané dovednosti se stávají pro žáky výhodou při získávání vědomostí v ostatních předmětech.

Cíl vzdělávací oblasti:

Umožnit všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Získání elementárních základů práce s počítačem, pochopení základních funkcí výpočetní techniky, poznání využívání moderních informačních a komunikačních technologií, vyhledávání informací přiměřeně svému věku, používat výpočetní techniku i v jiných vzdělávacích oblastech.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie 1. stupeň:

Základy práce s počítačem

* Umí používat základní funkce počítače
* Respektuje pravidla bezpečnosti práce při používání počítače

Vyhledávání informací a komunikace

* Při vyhledávání informací používá jednoduché a vhodné cesty

Zpracování a využití informací

* Pracuje s textem v textovém editoru

Učivo vyučovacího předmětu Informatika 1. stupeň

* Základní pojmy informační činnosti
* Funkce a popis počítače a přídavných zařízení
* Operační systémy a jejich základní funkce
* Multimediální využití počítače
* Jednoduchá údržba
* Zásady bezpečnosti práce
* Základní způsoby komunikace
* Metody vyhledávání informací
* Základní funkce textového editoru

Formy realizace:

Výuka probíhá v učebně, která je vybavena čtyřmi počítači a tiskárnou.

Informatika – 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Pravidla práce v PC učebně  Počítač. Základní součásti – monitor, klávesnice, myš, Hardware, Software, tiskárna, reproduktory.  Spuštění PC, přihlášení.  Základní pojmy MS Windows – plocha, okno, ikona, …  Spuštění programů z nabídky Start, práce s myší – pojmy (klik, dvojklik, uchopení, tažení).  Péče o počítač. | Zvládne zapnout a vypnout PC, přihlásit se do sítě a odhlásit se z ní.  Umí vysvětliv význam pojmu HARDWARE, pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení PC.  Umí vysvětlit význam pojmu SOFTWARE.  Orientuje se na klávesnici, ovládá funkce nejdůležitějších kláves ENTER, ESC, DELETE, SHIFT.  S myší ovládá klik – výběr, tažení se stisknutým levým tlačítkem, dvojklik, klik pravým tlačítkem, umí správně držet myš.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova.  Mediální výchova.  Výchova demokratického občana. |
| Grafika, uložení, otevření.  Ovládání programů.  Práce s menu.  Využití počítačů ve společnosti.  Naše zdraví a PC – které části těla trpí častým používáním PC.  Počítačový vir. | S použitím nástrojů dokáže nakreslit obrázek, uložit jej a otevřít.  Ví, co způsobuje počítačový vir a jak se mu dá předcházet.  Zná, k čemu slouží tlačítko POWER  a RESET.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní. |
| RAM, HDD.  Klávesnice – mezerník, enter.  Klávesové zkratky ve Windows, ESC, END, DELETE, INSERT, CTRL, ALT, SHIFT, NUM LOCK, CAPS LOCK, SCROLL, LOCK.  Psaní velkých písmen, ě, 2, Ř, Ů, É. | Umí odpovědět co je to RAM  a v jakých jednotkách se udává kapacita operační paměti.  Chápe, k čemu slouží HDD a ví, v jakých jednotkách se udává kapacita HDD.  Používá klávesové zkratky a učí se pracovat s klávesnicí.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní. |
| Psaní velkých písmen a číslic.  Vymazání textu BACKSPACE, DELETE, INSERT. | Umí napsat vánoční přání.  Umí napsat rovnici 1 + 1 = 2.  Umí napsat slovo VÁNOCE a zvládne vymazat písmeno N.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní. |
| Výměnná média – disketa, CD, CD-R, CD-RW, DVD-R, DVD+R, blue-ray, disc, flash disc.  Spouštění programu z médií.  Průzkumník.  Stromová struktura, složka, dokument. | Ví, k čemu slouží výměnná média  a jak se z nich spouští program.  Seznámí se se stromovou strukturou a ví k čemu je využívána.  Ovládá spuštění aplikace pomocí Průzkumníka.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní. |
| Vytvoření vlastní složky. | Zvládne vytvořit vlastní složku  a pojmenovat ji svým příjmením.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní. |
| Vytvoření dokumentu, jeho uložení do vlastní složky. | Zvládne vytvořit dokument, pojmenovat svým křestním jménem a uložit ho do vlastní složky pojmenované svým příjmením.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova.  Mediální výchova.  Výchova demokratického občana. |
| Práce se soubory a složkami, tvorba, kopírování, mazání, přejmenování. | Dokáže vytvořit vlastní složku  a pojmenovat svým jménem.  Dokáže vytvořit dokument, pojmenovat svým křestním jménem a uložit ho do složky pojmenované svým příjmením.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní. |
| Operační systém WINDOWS, pracovní plocha – hlavní panel ikony, pozadí.  Výměna pozadí a spořiče obrazovky.  KOŠ, TENTO POČÍTAČ.  Možnosti hlavního panelu – START. | Dokáže odpovědět, z jakých částí se skládá pracovní plocha WINDOWS.  Chápe, co je spořič obrazovky a umí vyměnit pozadí na pracovní ploše.  Umí nastavit datum.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní. |
| Opakování učiva. | Zvládá základní operace na PC.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní. |

**5.4. Člověk a jeho svět**

**5.4.1. Prvouka**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 1. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 3 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, a jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti. V oblasti Člověk

a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory

a podněty jiných.

Cíl vzdělávací oblasti:

* Utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* Rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* Orientace ve světě informací
* Poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* Samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání k efektivní, bezproblémové komunikaci

i v méně běžných situacích

* Utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* Přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* Objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* Poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví

a bezpečnosti druhých

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru:

Místo, kde žijeme

* Dítě se naučí orientovat v místě svého bydliště, okolí, školy a vážit si svého rodiště a okolní krajiny

Lidé kolem nás

* Dítě rozlišuje nejbližší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků, vztahy mezi nimi
* Odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
* Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

Lidé a čas

* Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* Pojmenuje některé kulturní či historické památky, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

Rozmanitost v přírodě

* Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

Člověk a jeho zdraví

* Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí

o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

* Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě
* Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
* Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce ve třídě, v obci, v přírodě.

5.4.1.1. Prvouka 1. a 2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** | **Poznámka** |
| Místo, kde žijeme – obec, místní krajina, nejbližší okolí, domov, bydliště, škola, cesta do školy (dopravní výchova). | Přiměřeně svému věku v jednoduchém plánu vyznačuje místo bydliště a  školy, rozliší možné nebezpečí v nejbližším okolí.  Orientuje se ve škole a jejím okolí.  Zvládá bezpečně dojít do školy a zpět.  Zná název obce, svoji adresu  a telefon domů.  Zná telefonní čísla 112, 150, 155, 156, 158.  KK k učení, komunikativní, sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova | Obec, bydliště – plánek.  Můj domov – Vv kresba.  Vycházka – OÚ.  Miniprojekt – Naše obec. |
| Lidé kolem nás – rodina, příbuzní, role členů rodiny, život a funkce rodiny.  Mezilidské vztahy, komunikace, chování lidí.  Práva a povinnosti.  Kultura – vysvětlení, podoby kultury, rozdílnost kultur různých národů. | Snaží se rozlišovat blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků  a vztahy mezi nimi.  Odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.  Snaží se o toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.  Osvojuje si základní pravidla slušného chování.  Snaží se pozorovat svět kolem sebe, vyprávět o něm a ptát se na věci, které nechápe.  KK k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské. | Osobnostní  a sociální výchova, multikulturní výchova.  Výchova demokratického občana. | Slabikář dětských práv, Slabikář slušného chování, Už vím co je kultura.  Návštěva divadelního představení a knihovny.  Fotogalerie (takoví jsme byli).  Encyklopedie. |
| Lidé a čas – Orientace v čase, kalendář, hodiny.  Současnost, minulost, budoucnost.  Život lidí v průběhu času.  Pověsti - minulost kraje  a vlasti. | Osvojuje si názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled, charakterizuje roční období.  Učí se používat kalendář, snaží se sledovat data narození, svátků a významných dnů v roce.  Snaží se dodržovat (za pomoci rodičů a učitele) základní pravidelné činnosti denního režimu.  Snaží se orientovat v rozdílech mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.  KK k učení, komunikativní, sociální a personální. | Environmentální výchova. | Exkurze – hvězdárna, muzeum. |
| Rozmanitost přírody – příroda v jednotlivých ročních obdobích, rostliny a živočichové, polní a zahradní práce, les, louka, pole a rybník v průběhu roku.  Péče o živočichy.  Podmínky života na Zemi.  Význam hydrosféry, atmosféry, rostlin  a živočichů.  Ochrana přírody, hospodaření s odpady. | Snaží se popisovat proměny přírody v jednotlivých obdobích a pochopit příčiny některých přírodních dějů  a zákonitostí.  Poznává nejznámější rostliny  a živočichy v okolí, pokouší se je určit podle některých částí těla.  Označuje domácí hospodářská zvířata, uvědomuje si jejich užitkovost.  Snaží se o stručné začlenění rostlin a živočichů ke správnému společenstvu (les, louka, rybník, pole).  Osvojuje si základy ochrany přírody.  KK k učení, komunikativní, sociální, personální, občanské. | Environmentální výchova.  Osobnostní  a sociální výchova. | Pozorování přírody v průběhu roku – vycházky, sběr přírodního materiálu, doplňování školního herbáře.  Referáty o zvířatech.  Exkurze – ZOO.  Tříděný odpad – video. Vlastní třídění ve škole.  Encyklopedie, atlasy, internet.  Den Země-Vrchlabí. |
| Člověk a jeho zdraví – Stavba a základní funkce lidského těla, vývoj  a životní potřeby jedince.  Zdravá výživa.  Nemoc, úraz, první pomoc.  Péče o zdraví, hygiena.  Návykové látky a zdraví.  Osobní bezpečí (chování v silničním provozu, chování vůči neznámým osobám, krizové situace).  Situace hromadného ohrožení. | Snaží se určovat základní části lidského těla.  Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu.  V případě drobného poranění poskytne první pomoc, umí telefonicky přivolat pomoc  a uvědomuje si, jak se chovat v případě nebezpečí.  Vzhledem ke svému věku chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu, léků a návykových látek.  Ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, především s cizí osobou.  Osvojuje si základy chování v silničním provozu.  Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování, KK k učení, komunikativní, sociální  a personální, občanské. | Environmentální výchova.  Osobnostní  a sociální výchova. | Umím pomoci – nácvik ošetření běžných poranění.  Zdravý jídelníček,  zdravá výživa.  Video – Rozhodni se (prevence úrazu). |

Časové rozvržení učiva:

* Září – Místo, kde žijeme, rozmanitost přírody.
* Říjen, listopad – Rodina, příbuzní, orientace v čase, podzim, kultura.
* Prosinec, leden, únor – významné a sváteční dny, dům, domov, zima, člověk a jeho zdraví (1. část)
* Březen, duben – Člověk a jeho zdraví (2. část), dopravní výchova, jaro.
* Květen, červen – Lidé a čas, léto, rozmanitost přírody.

Průběžně – proměny přírody a její ochrana, poznávání rostlin a živočichů, orientace v čase, zdravý životní styl, vycházky, miniprojekty.

5.4.1.2. Prvouka – 3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** | **Poznámka** |
| Živá a neživá příroda.  Země a vesmír (noc, den)  Svět kolem nás.  Látky a jejich vlastnosti.  Voda, vzduch, půda.  Rostliny a živočichové.  Ochrana přírody. | Žáci na základě vlastních znalostí, pozorování a pokusů poznávají okolní svět.  Snaží se pochopit základní zákonitosti fungování přírody, postupně poznávají vlastnosti látek, učí se určovat hmotnost, objem, teplotu, seznamují se s jednotkami těchto veličin.  Vzhledem ke svému věku poznávají a určují rostliny  a živočichy ve volné přírodě, učí se chápat nutnost ochrany přírody.  KK k učení, komunikativní, sociální a personální. | Environmentální výchova. | Atlas vesmíru, pokusy, praktická  a vážení (látky).  Pozorování a zápis z pozorování (život rostlin, složení půdy).  Projekt Les ve škole, škola v lese a Nechci bydlet na smetišti.  Péče o rostliny ve třídě.  Využití nabízených seminářů (KRNAP, Čmelák Liberec).  Den Země-Vrchlabí. |
| Člověk a jeho zdraví.  Lidské tělo – stavba, orgány a jejich funkce.  Péče o zdraví, zdravá výživa.  Návykové látky.  Osobní bezpečí. | Snaží se určovat základní části lidského těla včetně důležitých vnitřních orgánů a snaží se orientovat v jejich funkci.  Uplatňuje základní návyky osobní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu.  V případě drobného poranění poskytne první pomoc, umí telefonicky přivolat pomoc, uvědomuje si, jak se chovat v případě nebezpečí.  Vzhledem ke svému věku chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu, léků a návykových látek.  Ví, že bez svolení nesmí nikam odejít, především s cizí osobou.  Osvojuje si základy chování v silničním provozu.  Ví, že se má svěřit rodičům, učiteli nebo lince důvěry s případy ohrožování, šikanování.  KK k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské. | Environmentální výchova.  Osobnostní  a sociální výchova. | Denní režim, prevence nemocí a úrazů -video.  Zdravý jídelníček, zdravé recepty.  Chci pomáhat (zásady první pomoci).  Nauč se říkat ne (odmítání návykových látek) – video Řekni drogám ne, informační brožury a letáky.  Vlastní zpracování témat na plakátky (využití časopisů, internetu). |
| Místo, kde žijeme - domov, škola, obec, poloha obce.  Krajina, plánek, mapa, zobrazení krajiny.  Náš region (sousední obce, spojení mezi nimi, místopis).  Obec a občané (zemědělství, průmysl, služby, kultura v obci). | Žák rozumí pojmům vlast, stát, region, obec, chápe význam státních symbolů, zná znak obce, orientuje se v obci a snaží se aktivně zapojit do života obce.  Snaží se porozumět tomu, že obec nefunguje sama od sebe, seznamuje se s obsahem práce starosty.  Uvědomuje si jedinečnost obce a zároveň se učí chápat nutnost spolupráce s ostatními obcemi v regionu.  Zná kulturní památky obce.  KK k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské. | Osobnostní  a sociální výchova. | Plán obce a jejího okolí, turistická mapa regionu.  Návštěva obecního úřadu, beseda se starostou.  Projekt Ideální obec. |
| Lidé kolem nás – rodina (role členů rodiny, příbuzenské a generační vztahy, zaměstnání).  Soužití lidí (komunikace, spolková činnost, pomoc slabším a nemocným, tolerance k jiným názorům, formulování vlastního názoru). | Snaží se o toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.  Osvojuje si základní pravidla slušného chování.  Snaží se pozorovat svět kolem sebe, vyprávět o něm a ptát se na věci, které nechápe.  Snaží se svým chováním přispívat k příznivé atmosféře ve škole i doma, učí se chápat význam práce nejen jako zdroje financí, ale také jako prostředku vlastního růstu.  Postupně se učí pracovat ve skupině, spolupracovat se spolužáky a organizovat si svoji práci.  Uvědomuje si nutnost diskuse nad tématem.  KK k učení, komunikativní, sociální a personální, občanské. | Osobnostní  a sociální výchova. Multikulturní výchova.  Výchova demokratického občana. | Fotogalerie (takoví jsme byli), rodokmen.  Projekt Čím budu? |
| Lidé a čas – čas jako fyzikální veličina a jeho měření.  Kalendář.  Rozlišení minulosti, přítomnosti, budoucnosti.  Minulost a současnost v našem životě (porovnání způsobu života, průběh života).  Pověsti, báje a mýty.  Minulost obce (kronika, dobový tisk, vyprávění). | Žák se učí porozumět času jako fyzikální veličině, osvojuje si základní jednotky času a jejich měření.  Orientuje se ve sledu ročních období, měsíců a dnů v týdnu.  Rozlišuje děje minulé, současné a budoucí.  Seznamuje se s minulostí obce.  KK k učení, komunikativní, sociální a personální. | Environmentální a mediální výchova. | Český rok (lidové tradice v průběhu roku).  Beseda se staršími spoluobčany  a s kronikářem obce.  Návštěva muzea v  Nové Pace. |

Poznámka:

Učivo prvouky pro 3. ročník bude probíráno ve dvou samostatných částech.

Přírodovědná část – rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví.

Vlastivědná část – místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas.

**5.4.2. Přírodověda a vlastivěda 4. – 5. ročník**

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předměty: Přírodověda (témata: rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví)

Vlastivěda (témata: místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas)

Ročník: Přírodověda 4. ročník 2 hodiny (1. pololetí), 1 hodina (2. pololetí)

5. ročník 2 hodiny týdně

Vlastivěda 4. ročník 1 hodina (1. pololetí), 2 hodiny (2. pololetí)

5. ročník 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Předmět přírodovědy i vlastivědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty,…). Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělávání s praktickým životem.

Cíle vzdělávací oblasti:

Cílem obou předmětů je pomoci žákům na základě poznání nejbližšího okolí a pochopení souvislostí

a zákonitostí v něm poznat sebe sama a nalézt své místo mezi lidmi a orientovat se v životě, umožnit žákům pochopit základní globální problémy a převzít přiměřenou zodpovědnost za jejich řešení.

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, malé tělocvičně, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

Do výuky těchto předmětů budou zařazovány projekty vycházející z celoročního plánu školy.

5.4.2.1. Přírodověda 4. – 5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** | **Poznámka** |
| Země a vesmír – Vznik vesmíru, den, noc, roční období, sluneční soustava, gravitační a magnetická síla. | Žák se učí chápat střídání dne, noci a ročních období.  Seznamuje se s pojmy slunovrat  a rovnodennost.  Ověřuje si působení magnetické  a gravitační síly.  KK k řešení problémů, k učení, komunikativní. | Environmentální výchova. | Model sluneční soustavy.  Má představa vesmíru.  UFO?!  Exkurze – hvězdárna. |
| Podmínky života na Zemi – voda, vzduch, půda, podnebná a vegetační pásma.  Rovnováha v přírodě – základní společenstva, vztahy mezi organismy. | Žák na základě pokusů objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka.  Na základě pozorování zkoumá základní společenstva, hledá vztahy mezi organismy.  Učí se pracovat s atlasy a klíči.  KK k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální  a personální. | Environmentální výchova.  Výchova k myšlení v globálních souvislostech. | Atlasy, pracovní listy, pokusy, potravní řetězce.  Dle možností vycházky a pozorování přírody. |
| Člověk a příroda – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, odpadové hospodářství, obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. | Rozlišuje a hodnotí činnosti člověka v přírodě.  Vyhledává činnosti, kterými může být sám prospěšný ochraně životního prostředí, učí se chápat význam třídění odpadu a nutnost šetření energií.  KK k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální  a personální. | Environmentální výchova.  Výchova k myšlení v globálních souvislostech. | Celoroční třídění odpadu ve škole.  Projekty Vědecká konference  Otázky a odpovědi . |
| Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, základní stavba a funkce, životní potřeby a projevy, muž, žena, rodina (partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy).  Péče o zdraví, zdravá výživa (denní a pohybový režim, nemoc, úraz, základy první pomoci, psychohygiena).  Návykové látky a zdraví, osobní bezpečí, situace hromadného ohrožení.  Různost lidských ras, komunikace mezi lidmi. | Žák dovede vysvětlit funkci orgánových soustav, rozlišuje etapy lidského života, uplatňuje účelné způsoby chování v rizikových situacích, dovede odmítat návykové látky.  Své poznatky umí využívat k podpoře vlastního zdravého života.  Umí ošetřit drobná poranění.  Bezpečně a ohleduplně se chová k druhému pohlaví.  KK k řešení problémů, k učení, komunikativní, sociální  a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Multikulturní  a mediální výchova. | Zdravý jídelníček,  zdravé recepty.  Nácvik první pomoci.  Video „Řekni drogám ne“. |
| Les ve škole, škola v lese – rostliny, živočichové, houby (znaky a projevy života, třídění a popis, význam v přírodě a pro člověka).  Význam lesa.  Recyklace odpadu.  Naše lesy – pozorování lesních pater, výskyt keřů, stromů, bylin, živočichové. | Žák poznává souvislosti přírodního vývoje, učí se chápat odpovědnost lidí za zachování přírodního bohatství.  Učí se s pomocí atlasů třídit  a zařazovat organismy, aktivně se zapojuje do třídění odpadu a učí se chápat smysl recyklace.  Učí se nebýt sobecký (nemyslet jen na svůj prospěch, ale pokusit se uvažovat v širších souvislostech).  KK k řešení problémů, k učení, pracovní, sociální a personální. | Environmentální výchova.  Osobnostní  a sociální výchova. | Školní herbář.  Exkurze (KRNAP, lesní školka, zemědělské hospodářství).  Výukové programy ekologických organizací (dle aktuální nabídky).  Den Země-Vrchlabí. |

5.4.2.2. Vlastivěda 4. – 5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** | **Poznámka** |
| Místo, kde žijeme (4., 5.r.).  Domov, škola, obec, prostředí obce a školy, bezpečná cesta.  Mapy – světové strany, orientace, typy map.  Naše vlast (4.r.) - národ, politický systém, státní symboly, okres, kraj, regiony ČR, poloha, povrch, vodstvo, průmysl, zemědělství, doprava, kulturní památky.  Evropa a svět (5.r.) -kontinenty, evropské státy, EU, cestování, charakteristika sousedů ČR, globální problémy. | Žák se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v obci i v přírodě, určuje polohu svého domova i vlasti, dle svých možností se orientuje na mapách.  Poznává regionální zvláštnosti přírody, kultury, hospodářství a posuzuje jejich význam.  Rozlišuje státní symboly  a hlavní orgány státní moci.  Zprostředkuje ostatním své poznatky a postřehy z vlastních cest v naší vlasti  i v cizině.  Získává základní přehled  o zeměpisném uspořádání Evropy, seznamuje se s nejznámějšími městy a jejich dominantami.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální  a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Výchova demokratického občana.  Multikulturní výchova.  Environmentální výchova. |  |
| Lidé kolem nás (4. a 5.r.) – Rodina a její význam, příbuzenské a generační vztahy.  Soužití lidí (4. a 5.r.) – vztahy, komunikace, zájmové spolky, pomoc handicapovaným lidem, spolupráce v rámci EU.  Právo a povinnosti (5.r.) – lidská práva, protiprávní jednání, právní ochrana.  Kultura (4. a 5.r.) – podoby, projevy a význam kultury, kulturní památky a osobnosti regionu.  Globální problémy ( 4.r. a  5.r.) – ničení přírody, konzumní společnost, sociální problémy, nesnášenlivost, přelidnění. | Žák umí vyjádřit vztahy mezi lidmi podle svých zkušeností, vyvozuje a dodržuje pravidla soužití ve škole i mimo ni.  Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci, slušně obhajuje své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném řešení.  Rozpozná chování, které už nelze tolerovat.  Aktivně přispívá ke kultuře obce.  Učí se objevovat změny i problémy ve společenském  a přírodním prostředí, navrhuje možnost zlepšení svého životního prostředí.  Snaží se naplňovat heslo ŠVP „Pomáhejme si“.  KK k učení, komunikativní, sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Výchova demokratického občana.  Multikulturní výchova.  Environmentální výchova. | Rodokmen, fotogalerie.  Filmové, divadelní představení  a koncert dle aktuální nabídky.  Slabikář dětských práv.  Encyklopedie, novinové  a časopisové články. |
| Lidé a čas - čas jako fyzikální veličina, současnost a minulost v našem životě (4. a 5.r.).  Starší dějiny naší vlasti  (4. r.) – Lovci mamutů, Slované, Velká Morava, Český stát (Přemyslovci, Lucemburkové, Jiří z Poděbrad).  Novější dějiny naší vlasti  (5. r.) – Habsburkové na českém trůnu, Bílá Hora, Jan Ámos Komenský, Marie Terezie, Josef II., národní obrození,  1. Světová válka a vznik ČSR, vývoj do roku 1948.  Regionální minulost  a památky (4. a 5.r.) – využití kronik, vyprávění pamětníků, regionální pověsti, putování za památkami. | Žák pracuje s časovými údaji, učí se využívat muzea, archivy a knihovny jako informační zdroj pro pochopení minulosti, objasní historické důvody státních svátků, orientuje se v hlavních reáliích minulosti (tradice, zvyky).  Podle svých schopností se orientuje v časové přímce, dokáže zařadit do staletí hlavní etapy historie českého národa, dle svých možností je schopen vysvětlit význam vybraných českých panovníků.  Poznává minulost své obce, seznamuje se s historickými památkami a osobnostmi regionu.  KK k učení, k řešení problémů, komunikativní, sociální  a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Výchova demokratického občana. | Měření času, kalendář, časová přímka.  Lidové tradice v průběhu roku.  Kronika obce a školy.  Video – „Praha“, „Doba Karla IV“.  Informační letáky (T.G. Masaryk, osobnosti nár. obr).  Ukázky z lit. děl, referáty. |

**5.5 Umění a kultura**

**5.5.1. Hudební výchova**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: 1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.

Cíl vzdělávací oblasti:

Seznámit žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického cítění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se poslouchat.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru Hudební výchova:

* Na základě svých dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
* Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
* Vyjadřuje pohybem znějící hudbu
* Rozpozná dynamické změny v hudbě
* Rozpozná některé hudební nástroje
* Odlišuje hudbu instrumentální a vokální
* Při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
* Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

Učivo vyučovacího předmětu hudební výchova:

* Hlasová hygiena, pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu
* Hudební rytmus
* Dvojhlas
* Intonace
* Orientace v notovém záznamu
* Hudební doprovod pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
* Hudební hra – otázka, odpověď
* Taktování
* Pohybový doprovod znějící hudby, orientace v prostoru
* Hudba vokální a instrumentální, umělá a lidová
* Hudební styly a žánry
* Hlasová výchova (dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv, vázání tónů, prodlužování výdechu, pěvecký postoj, pěvecké dělení slov, hlasový rozsah, dvojhlas)
* Poslech (poznávání zvuku hudebních nástrojů, hudba zábavná a slavnostní, písně lyrické

a žertovné, rozpoznání pochodu, polky a valčíku, lidová kapela, rocková kapela, symfonický orchestr, jazzový orchestr, skladby Smetany, Dvořáka a Janáčka)

* Hudební nauka (názvy, délka a výška not, takt, pomlka, taktování dvoudobého taktu, stupnice C dur, dirigent, kapelník, sbormistr, libreto, život skladatelů)
* Instrumentální činnost (hra na Orfeovy hudební nástroje, hra na rytmické nástroje)
* Hudebně-pohybová činnost (dvoudobá chůze, kroky se zhoupnutím ve ¾ taktu, vyjádření hudební nálady, pohybové vyjádření hudby)

Formy realizace:

Výuka probíhá v prostorách učebny.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana.

5.5.1.1. Hudební výchova – 1. – 2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| Opakování písní z MŠ a  1. třídy, zvuk, tón.  Jednoduchý hudební doprovod. Dýchání, výslovnost.  Rytmus. Hudebně pohybové hry.  Frázování.  Pohybový doprovod.  Hra na dirigenta. | Schopnost rozlišit zvuk – tón.  Schopnost rozlišit řeč – zpěv.  KK sociální a personální. |  |  |
| Tón dlouhý, krátký.  Hudební nástroje – zobcová flétna, klavír, housle, kytara.  Hudebně pohybová hra.  Poslech Pavel Novák (kazeta).  Hra na tělo. | Schopnost rozlišit tón dlouhý – krátký.  KK sociální a personální, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova. | Obrázky hudebních nástrojů.  Ukázky nahrávek hudebních nástrojů.  Kazeta. |
| Jednoduchý hudební doprovod.  P. Novák – pohybový doprovod.  Vánoční koledy. | Schopnost rozlišit silně – slabě.  KK sociální a personální. |  | Malované písničky. |
| Vánoční koledy. Poslech.  Nácvik pásma na veřejné vystoupení v OU. | Schopnost rozlišit silně – slabě.  Ovládá text a melodii 5 koled.  KK sociální, personální, občanské. | Osobnostní  a sociální výchova. | Vánoční tradice  a zvyky.  Příprava vystoupení. |
| Písničky z pohádek.  Rytmizace a melodizace slov a krátkých textů.  Písně se zimní tématikou. | Schopnost rozlišit pomalu – rychle.  KK k řešení problémů, komunikativní. | Mediální výchova. | Malované písničky.  Hudební základy. |
| Jednoduchý hudební doprovod.  Výslovnost.  Masopustní rej a masopustní písně.  Hra na dirigenta.  Noty – hodnota not. | Schopnost rozlišit vesele – smutně.  KK k učení, komunikativní, sociální a personální. |  | Obrázky masopustního průvodu.  Obrázková písnička. |
| Vyjádření písně pohybem.  P. Novák – poslech.  Malá žabka. Hra na tělo.  Písně s jarní tematikou. | Schopnost rozlišit hlas mužský, ženský, dětský.  KK k řešení problémů, sociální a personální. | Environmentální výchova. |  |
| Vynášení mořeny.  Chování na koncertu.  Hra na dirigenta.  Jednoduchý hudební doprovod.  Hudební pásmo pro maminky.  Rytmus.  Hudební nástroje.  Poslech české státní hymny.  Noty. Rytmizace. | Schopnost rozlišit hudbu vokální a instrumentální.  KK k řešení problémů, občanské.  Schopnost rozlišit ukolébavku – pochod.  KK sociální a personální, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova.  Osobnostní  a sociální výchova.  Výchova demokratického občana. |  |
| Písničky k táboráku.  Opakování písní a hudební nauky. | KK komunikativní, sociální  a personální. |  | Hudební základ. |

5.5.1.2. Hudební výchova 3. – 5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| Opakování písní z nižších ročníků.  Píseň lidová, umělá.  Noty.  Jednoduchý hudební doprovod.  Hra na tělo. | Žák rozeznává píseň lidovou a umělou.  Osvojuje si znalost not.  KK k učení, sociální  a personální. | Osobnostní  a sociální výchova. |  |
| Hra na dirigenta.  Dělení hudebních nástrojů.  Písničky z pohádek.  B. Smetana – život a dílo, poslech.  Četba liberta Prodaná nevěsta.  Lidové písně. | Žák rozeznává dělení hudebních nástrojů do skupin.  Učí se poznávat jejich zvuk.  KK k učení, sociální  a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Mediální výchova. | Obrázky hudebních nástrojů.  Ukázky nahrávek hudebních nástrojů. |
| Hra na dirigenta.  A. Dvořák – život a dílo.  Četba liberta Rusalka.  Opera, opereta.  Nácvik kolen na adventní vystoupení v OU. | Schopnost rozlišit silně – slabě.  Schopnost rozlišit operu  a operetu.  KK komunikativní. |  | Koledy. |
| Sólo, duo, trio, sbor, mužný, ženský, smíšený.  Vánoční koledy – vznik, poslech.  Nácvik pásma koled na Vánoční vystoupení. | Žák umí rozeznat  a pojmenovat hudební seskupení podle počtu hráčů.  KK k učební, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova. | Vánoční tradice  a zvyky.  Příprava vystoupení. |
| Leoš Janáček – život a dílo, poslech.  Stupnice C dur.  Kánon.  Jednoduchý hudební doprovod.  Hra na tělo.  Hra na ozvěnu. | Schopnost rozlišit  pomalu –rychle.  Žák si osvojuje znalost stupnice C dur.  KK k učení, sociální  a personální. |  | Malované písničky.  Hudební základy. |
| Jednoduchý hudební doprovod.  Masopust – zvyky, písně.  Karel Hašler – život a dílo, poslech a nácvik 2 písní.  Stupnice C dur. | Schopnost rozlišit vesele - smutně.  Žák se seznamuje s lidovou tvorbou.  KK k učení, sociální  a personální. | Environmentální výchova. | Obrázky masopustního průvodu. |
| Státní hymna – vznik, autoři, poslech, zpěv.  Óda na radost (hymna EU).  Četba libreta Tajemství.  Stupnice C dur.  Poslech – lidová kapela, rocková kapela, symfonický orchestr.  Opakování písní.  Hra na dirigenta. | Schopnost rozlišit mužný, ženský a dětský hlas.  Schopnost poznat rozdíly mezi hudebními styly.  KK k učení, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova.  Výchova demokratického občana. |  |
| Hra na dirigenta.  Jednoduchý hudební doprovod.  Písně s jarní tématikou.  Nácvik pásma na vynášení Mořeny ze vsi.  Dělení pěveckých hlasů.  Stupnice C dur.  Z Jaké jsem písničky? | Schopnost rozlišit hudbu vokální a instrumentální.  Žák je schopen vyjmenovat mužné a ženské pěvecké hlasy.  KK sociální a personální, komunikativní. |  |  |
| Nácvik pásma k Svátku matek.  Láska v písničkách – lidových  i umělých.  Protiválečná píseň.  Stupnice C dur.  Z jaké jsem písničky? | Schopnost rozlišit ukolébavku – pochod.  Žák se seznamuje s přenesením pocitů života do skladeb.  KK sociální, personální, občanské, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova.  Výchova demokratického občana. |  |
| Písničky k táboráku.  Opakování hudební nauky.  Opakování písní z celého školního roku. | Žák si vytváří ucelený pohled na probrané učivo.  KK sociální, personální, občanské, komunikativní. |  | Hudební základ. |

Poznámka:

V průběhu školního roku může být plán doplňován dle situace (návštěva výchovného koncertu ZUŠ

v Nové Pace, různými písničkami, zkušenostmi ze školení apod).

**5.5.2. Výtvarná výchova**

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: 1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

V předmětu výtvarná výchova a dramatická výchova na prvním stupni základního vzdělávání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky s jazykem, literárním, dramatickým

a výtvarným.

Učí se s nimi pracovat a používat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se chápat výpovědi uměleckých děl. Žáci sami tvoří

a zapojují se do komunikace v sociálních vztazích obsah svých vizuálně obrazných vyjádření.

Cíle vzdělávací oblast:

Učit děti dívat se kolem sebe, objevovat pozoruhodnosti všedních věcí, zachycovat je osobitým způsobem. Učí se užívat prostředky výtvarné a dramatické ke způsobu oslovení a výpovědi svého okolí

a k sebevyjádření svých pocitů, postřehů a názorů. Seznamují se s uměleckými díly, učí se vnímat jejich výpovědi.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru výtvarná výchova:

* Rozpoznává prvky obrazného vyjádření – linie, tvar, barva,…
* Na základě vlastní zkušenosti používá vizuálně obrazných vyjádření k ztvárnění svých prožitků

a zkušeností

* Při tvůrčí činnosti používá barevné kontrasty, proporční vztahy, světlostní poměry
* Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření
* Porovnává různé interpretace vizuálně obraného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
* Vlastní tvůrčí výstupy na základě využití výtvarných technik
* Uspořádání výtvarných vyjádření v prostrou, ploše, objemu
* Osobitost vyjádření zážitků, pocitů, postřehů se správnou volbou prostředků vyjádření
* Zapojení vizuálně obrazných vyjádření do vlastní komunikace v sociálních vztazích
* Uvědoměle zacházet s některými prostředky a materiály
* Umět užívat důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik
* Umět organizovat vlastní výtvarnou práci
* Využívat základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápat výrazové vlastnosti barvy

Učivo:

* Linie, tvar, barevný kontrast, proporční vztahy, světlostní poměr
* Práce s plochou a prostorem
* Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
* Malba a kresba
* Vizuálně obrazné vyjádření pomocí smyslového vnímaní a fantazie
* Interpretace v rámci skupiny a jejich porovnávání
* Zdůvodnění výsledků vlastní tvorby podle schopností a zaměření

Formy realizace:

Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, ve třídě, případně přímo v obci

a v přírodě.

Doporučené výtvarné prostředky a materiály:

* Kresba (úhel, rudka, tužka, dřívko, tuž, křída, perko, …)
* Malba (temperové a krycí vodorovné barvy, pastel, voskový pastel)
* Kombinované techniky (koláž, tiskátka, frotáž, dotváření, kombinace přírodních materiálů,…)
* Modelování (modelína, těsto, modurit, hlína, …)
* Papír (různé druhy, přehýbání, skládání, mačkaní, stříhání, trhání …)

Průřezová témata:

Předmět výtvarná i dramatická výchova navazují a prolínají do dalších předmětů v rámci projektového vyučování, dávají dobrý prostor i k propojení s průřezovými tématy:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova.

5.5.2.1. Výtvarná výchova 1. – 2. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** | **Poznámky** |
| Výtvarné vyjádření skutečnosti  Výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, filmu.  Rozvíjení dětské představivosti  a fantazie ve výtvarném vyjádření, pozorování přírody a činnosti lidí, vztah postavy a prostředí.  Barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie.  Pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury (otisk v barvě, frotáž, kresba, dotváření a kombinace přírodních materiálů), poznávání krásy živé a neživé přírody.  Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů.  Sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých přírodninách.  Poznávání a zobrazování tvarů  a funkcí věcí (lidských výtvorů), pozorování materiálu, pohybu – záznam pomocí elips, oválů, svislé  a vodorovné, šikmé čáry jako prostředek rozvoje kreslířského pohybu ruky.  Pozorování tvaru užitkových předmětů z hlediska jejich funkce  a materiálu – výtvarné vyjádření v ploše i prostoru. | V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti.  Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty  a další prvky a jejich kombinace.  Rozpoznává a využívá základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast barev.  Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě  a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření.  K tvorbě obrazného vyjádření svých pocitů  a prožitků svobodně volí  a kombinuje prostředky.  Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření.  V tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary  a objemy.  Interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. | Environmentální výchova.  Osobnostní  a sociální výchova. | Výtvarné prostředky  a materiály:  Kresba – úhel, tužka, dřívko, tuš, křída.  Malba – temperové barvy a vodové barvy, suchý a voskový pastel.  Kombinované techniky – koláž, tiskátka, monotyp, frotáž, kombinace přírodních materiálů.  Modelování – modelovací hlína, těsto, přírodní materiály, papír. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Práce dekorativní a prostorové  Hry s barvou – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možnostech (barvy základní  a podvojné, světlé a tmavé  a kontrastní).  Při hře s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností, ověřování a kultivace vedení linie v různých materiálech (přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování a zřeďování čar, násobení linie při vyhledávání správného tvaru).  Rozvíjení citu pro prostor – poznávání základních prostorových útvarů.  Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus (rytmické řazení různých prvků, jejich otisky a odlití).  Rytmické řešení plochy ve světlých  a tmavých barvách.  Kompozice plochy s použitím libovolných prvků (geometrie). | Učí se využívat základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast.  Učí se rozeznávat různý charakter lineární kresby.  Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření volí vhodné prostředky.  V tvorbě vychází z vlastních zkušeností  a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace. | Osobnostní  a sociální výchova. |  |
| Výtvarné umění a životní prostředí  Aktivní práce s ilustrací (J. Lada, H. Zmatlíková, J. Trnka, Z. Smetana,…).  Funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor), poznávání různých vyjadřovacích prostředků porovnáváním ilustrací.  Seznamování s různými druhy výtvarného umění: malířství, sochařství, grafika (výstavy, galerie).  Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení.  Průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí.  Návštěvy výstav a galerií.  Využití témat k besedám  a motivacím výtvarných činností. | Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.  Učí se poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih, uvědomovat si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa.  Osobitost svého vnímání uplatňuje i v přístupu k životnímu prostředí.  Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, či upravil. | Mediální výchova.  Multikulturní výchova.  Environmentální výchova. |  |

5.5.2.2. Výtvarná výchova 3. – 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetence** | **Učivo** | **Průřezová témata** |
| Citlivé vnímání a ztvárňování vlastní zkušenosti na základě poznání a využití prvků vizuálně obrazných vyjádření. | Rozvíjení smyslové citlivosti (linie, tvary, objemy, světlo, barvy, podobnost, kontrast, rytmus, proměny a kombinace)  Uspořádání objektů do celků.  Vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (vyjádření hmatových, sluchových, pohybových a chuťových podnětů vizuálně).  Výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, PC, reklamy, vkus – nevkus. | Osobnostní a sociální výchova.  Environmentální výchova.  Výchova demokratického občana.  Mediální výchova. |
| Osobitost svého vyjádření žák uplatňuje již v záměru své práce, ve volbě a kombinaci užitých prostředků. | Uplatňování subjektivity - prostředky pro vyjádření emocí, fantazie, představ, zkušeností (manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, …).  Typy vizuálně obrazných vyjádření (ilustrace textu, volná malba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, reklama, elektronický obraz).  Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – z hlediska vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), z hlediska motivace (fantazie, předloha). | Osobnostní a sociální výchova.  Mediální výchova.  Multikulturní výchova. |
| Žák se učí předkládat své vizuálně obrazné vyjádření jako osobitou výpověď a sdělení v rámci obohacení vlastní komunikace s okolím. | Ověřování komunikačních účinků.  Osobní postoj ke komunikaci – utváření  a zdůvodňování, porovnání s cizími pracemi.  Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikace se spolužáky, v rámci skupin (ve škole i mimo školu), vlastní vysvětlení záměru a obsahu. | Osobnostní a sociální výchova.  Environmentální výchova.  Výchova demokratického občana.  Výchova k myšlení v globálních souvislostech.  Multikulturní výchova. |

**5.6. Člověk a zdraví**

**5.6.1. Tělesná výchova**

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Časové vymezení: 1. ročník 2 hodiny týdně

2. ročník 2 hodiny týdně

3. ročník 2 hodiny týdně

4. ročník 2 hodiny týdně

5. ročník 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět tělesná výchova rozvíjí u žáků fyzické a psychické schopnosti, pohybové dovednosti

a vede žáky k poznání a rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, které ovlivňují způsob jejich života. Vede žáky k pochopení hodnoty zdraví uvědomění si povinnosti péče o své zdraví v přiměřené míře věku

a schopnostem.

Cíl vzdělávací oblasti:

Vzhledem k prioritám školy, cílům a kompetencím kladným osobním příkladem učitele a celkovou příznivou atmosférou ve škole ovlivňovat činnosti související se zdravím. Provádět preventivní ochranu zdraví a upevňovat hygienické a zdravotně preventivní návyky. Rozhodovat se ve prospěch zdraví. Směřovat k poznávání vlastních pohybových možností a k poznání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost a duševní pohodu. Pro podporu zdraví, regeneraci sil, rozvoj zdatnosti

a výkonnosti a pro uspokojování vlastních potřeb zařazovat do denního režimu pohybové činnosti.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru tělesná výchova:

* Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím
* V souladu s individuálními předpoklady zvládá pohybové činnosti a usiluje dále o jejich zlepšení
* Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti
* Spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích
* Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka
* Jedná v duchu fair play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* Užívá základní tělocvičné názvosloví
* Reaguje na základní pokyny a povely i osvojované činnosti

Učivo:

* Příprava před pohybovou činností, napínací a protahovací cvičení, uklidnění po zátěži
* Zdravotně zaměřená průpravná a relaxační a psychomotorické cvičení
* Rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohybovosti, koordinace pohybu
* Hygiena při pohybových činnostech, vhodné oblečení a obutí
* Bezpečnost při pohybových činnostech – bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání cvičebního nářadí a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
* Pohybové hry
* Míčové hry
* Základy gymnastiky
* Kondiční a rytmické cvičení s hudbou
* Průpravné úpoly
* Základy atletiky: rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, šplh
* Základy sportovních her
* Turistika a pobyt v přírodě
* Plavání
* Lyžování – běh na lyžích
* Bruslení a hry na ledě
* Hry na sněhu
* Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
* Zásady chování a jednání při pohybových činnostech, pravidla her, chování fair play
* Měření pohybových dovedností
* Správné způsoby držení těla
* Speciální cvičení zdravotní tělesné výchovy
* Průpravná a koordinační cvičení
* Kompenzační a dechová cvičení

Formy realizace:

1) Forma vyučovací hodiny

Výuka probíhá převážně v prostorách tělocvičny, školní zahrady, na hřišti, na kluzišti.

2) Kurz

Plavání v plaveckém areálu v Jilemnici.

3) Formou školního projektu

Pobyt v přírodě.

5.6.1.1. Tělesná výchova 1. – 3. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| **Sportovní hry** | | |
| Základy sportovních her  Průpravná sportovní cvičení  Sportovní hry pro rozvoj rychlosti  Technika házení, držení a chytání míče  Technika přihrávky rukou a nohou  Hry se zjednodušenými pravidly | Zná nejznámější sportovní hry.  Zvládá podle svých předpokladů základy techniky držení házení a chytání míče.  Reaguje na základní pokyny.  Zvládá základní techniku přihrávky rukou  a nohou.  Dodržuje zásady bezpečnosti a hygienických návyků.  KK sociální a personální, občanské. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| **Atletika** | | |
| Průpravná běžecká cvičení  Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce  Rychlý běh do 30 m  Rychlý běh do 60 m  Polovysoký start  Nízký start  Běh v terénu prokládaný chůzí | Zvládá podle svých předpokladů základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí).  Zvládá spojení startu na signál a běhu.  Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy.  Zvládá základní techniku skoku do dálky z místa.  Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu.  Zvládá základní techniku hodu míčkem z místa  a chůze.  Zvládá základní techniku šplhu na tyči.  KK sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| **Pohybové hry** | | |
| Základní organizační povely pro realizaci her.  Základní pravidla osvojovaných her.  Bezpečnost při různých druzích her.  Pohybové hry s různým náčiním.  Pohybové hry soutěživé a bojové.  Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti. | Zvládá podle svých předpokladů základy  pravidel pohybových her.  Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu.  Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou.  Umí k pohybové hře využít i některé náčiní.  KK komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů. | Osobnostní  a sociální výchova.  Výchova demokratického občana. |
| **Gymnastika** | | |
| Základní gymnastická průpravná cvičení.  Správné gymnastické držení těla.  Soustředění na cvičení.  Cvičení svalového napětí a uvolnění celého těla.  Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení.  Kotoul vpřed, vzad, svíčka.  Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu.  Výskok do kleku a vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu.  Cvičení na lavičkách.  Cvičení na žebřinách. | Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla.  Dodržuje zásady bezpečnosti.  Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, vzad.  Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.  Zvládá základy gymnastického odrazu.  KK sociální a personální, k řešení problémů. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| **Průpravná, kondiční, relaxační cvičení** | | |
| Příprava organismu pro různé pohybové činnosti.  Soustředění při cvičení.  Správné držení těla.  Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení.  Protahovací a napínací cvičení.  Cvičení dechová.  Vytrvalostní cvičení.  Cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností.  Posilovací dráha. | Chápe, že různá cvičení mají různé účinky.  Zná zásady správného držení těla a správného dýchání.  Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení.  KK k učení, sociální, personální. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| **Rytmické a kondiční gymnastické činnosti s hudbou** | | |
| Základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla.  Rytmizovaný pohyb.  Nápodoba pohybem. | Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu.  Zvládá nápodobu pohybem.  Snaží se o estetické držení těla.  KK sociální, personální. |  |
| **Úpoly** | | |
| Průpravné přetahy a přetlaky.  Zásady bezpečnosti při úponových cvičeních.  Zpevňování těla, správné dýchání. | Dodržuje sportovní chování v duchu fair play.  KK sociální a personální. | Výchova demokratického občana. |
| **Plavání** | | |
| Smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu.  Základní hygiena při plaveckém výcviku.  Zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu.  Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností.  Splývání.  Dýchání do vody.  Plavecký styl (prsa, kraul, znak).  Skoky do vody (kufr, šipka).  Hry ve vodě. | Nebojí se vody.  Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce).  Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání.  Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě.  Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly.  Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, pod vodou.  KK sociální a personální, k řešení problémů. |  |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě.  Správné oblečení pro turistiku.  První pomoc při poraněních.  Ochrana před ohněm a popálením.  Základní zásady bezpečnosti  a hygieny při turistice a pobytu v přírodě.  Základní dopravní a turistické značky.  Stravování a pití na turistické akci.  Orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech.  Elementární ochrana přírody.  Chůze v terénu do 8 km.  Chůze, běh po vyznačené trase.  Aplikace pohybových her v přírodním prostředí. | Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze.  Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci.  Dovede se orientovat v přírodě podle značek  a přírodních ukazatelů.  Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám.  KK pracovní, k řešení problémů, komunikativní. | Environmentální výchova. |
| **Lyžování** | | |
| Průpravná lyžařská běžecká cvičení.  Běh střídavý, soupaž, skluz, správné přenášení váhy.  Sjezd na běžkách.  Technika zatáčení.  Praktické dovednosti v terénu, v přírodě. | Zvládá dle svých předpokladů základní techniky běhu na lyžích.  Dodržuje zásady bezpečnosti (nošení lyží, lyžování a sjezd).  Zná lyžařskou výzbroj a výstroj.  KK k řešení problémů, komunikativní, občanské. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova. |
| **Bruslení** | | |
| Zvládá podle svých možností techniky bruslení.  Dodržuje zásady bezpečnosti na kluzišti.  Dovede rozeznat základní sporty na ledě (krasobruslení, rychlobruslení, hokej).  Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her na ledě.  Učí se etice při skupinových hrách, smysl pro fair play. | Průpravná bruslařská cvičení.  Hry pro rozvoj rovnováhy.  Základní organizační povely pro realizaci her.  Základní pravidla her na ledě.  Bezpečnost při hrách na ledě.  KK k řešení problémů, komunikativní, občanské. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova. |

5.6.1.2. Tělesná výchova 4. – 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy, klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| **Sportovní hry** | | |
| Základní spolupráce ve hře.  Průpravná sportovní cvičení.  Sportovní hry pro rozvoj rychlosti.  Technika házení, držení a chytání míče, zastavení.  Technika přihrávky rukou vrchní, trčením.  Hry se zjednodušenými pravidly.  Organizace utkání - losování, ukončení utkání. | Zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly.  Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů.  Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.  Zvládá podle svých předpokladů základ techniky držení házení a chytání míče.  Reaguje na základní pokyny.  Zvládá základní techniku přihrávky rukou  a nohou.  Zná zásady bezpečnosti a hygienických návyků při sportovních hrách.  KK sociální a personální, občanské. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| **Atletika** | | |
| Běžecká abeceda.  Průpravná běžecká cvičení.  Pohybové hry pro rozvoj běžecké rychlosti a startovní reakce.  Vytrvalý běh do 1 000 m.  Rychlý běh do 60 m.  Polovysoký start.  Nízký start.  Běh v terénu prokládaný chůzí.  Hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem.  Skok do dálky z místa.  Skok do dálky s rozběhem.  Šplh na tyči. | Zlepšuje svou tělesnou kondici a správné držení těla.  Zvládá podle svých předpokladů osvojované dovednosti – základy techniky rychlého běhu (zrychlování z klidu do maxima) a vytrvalého běhu (běhu střídaného s chůzí).  Zvládá spojení startu na signál a běhu.  Zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy.  Zvládá základní techniku skoku do dálky z krátkého rozběhu.  Zvládá základní techniku hodu míčkem z místa  a chůze.  Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů.  KK sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| **Pohybové hry** | | |
| Využití přírodního prostředí pro pohybové hry.  Základní organizační povely pro realizaci her.  Základní pravidla osvojovaných her.  Bezpečnosti při různých druzích her.  Pohybové hry s různým náčiním.  Pohybové hry soutěživé a bojové.  Pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti. | Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti.  Zvládá podle svých předpokladů základy pravidel pohybových her.  Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu.  Umí pohyb spojit s hudbou, příběhem, představou.  Umí k pohybové hře využít i některé náčiní.  Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.  KK komunikativní, sociální a personální, k řešení problémů. | Environmentální výchova.  Výchova demokratického občana. |
| **Gymnastika** | | |
| Základní gymnastická průpravná cvičení.  Správné gymnastické držení těla.  Soustředění na cvičení.  Cvičení svalového napětí  a uvolnění celého těla.  Základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení.  Kotoul vpřed, vzad, svíčka.  Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny.  Výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu.  Odbočka.  Skrčka.  Roznožka.  Cvičení na lavičkách.  Cvičení na žebřinách. | V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojené gymnastické dovednosti.  Zvládá podle svých předpokladů základy techniky gymnastického držení těla.  Dodržuje zásady bezpečnosti.  Zvládá podle svých předpokladů základní techniku kotoulu vpřed, vzad.  Dovede pojmenovat základní gymnastické nářadí a náčiní.  Zvládá základy gymnastického odrazu.  Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů.  KK sociální a personální, k řešení problémů. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| **Průpravná, kondiční, relaxační cvičení** | | |
| Příprava organismu pro různé pohybové činnosti.  Soustředění při cvičení.  Správné držení těla.  Základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení.  Protahovací a napínací cvičení.  Cvičení dechová.  Vytrvalostní cvičení.  Posilovací dráha.  Přeskoky přes švihadlo. | Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů.  Chápe, že různá cvičení mají různé účinky.  Zná zásady správného držení těla a správného dýchání.  Zvládá podle svých předpokladů dechová cvičení, protahovací cvičení a vytrvalostní cvičení.  KK k učení, sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova. |
| **Rytmické a kondiční gymnastické cvičení s hudbou** | | |
| Základní taneční krok 2/4 3/4.  Základní estetický pohyb těla a jeho částí – chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla.  Rytmizovaný pohyb.  Nápodoba pohybem. | Usiluje o zlepšení svých pohybových dovedností.  Podle svých předpokladů zvládá základy estetického pohybu.  Zvládá nápodobu pohybem  Snaží se o estetické držení těla.  KK sociální a personální. |  |
| **Úpoly** | | |
| Průpravné přetahy a přetlaky.  Zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních.  Zpevňování těla, správné dýchání. | Podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů.  Dodržuje sportovní chování v duchu fair play.  KK sociální a personální. | Výchova demokratického občana. |
| **Plavání** | | |
| Splývání.  Změnu směru plavání.  Domluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu.  Základní hygiena při plaveckém výcviku.  Zásady bezpečnosti při plavání  a při pohybu v areálu bazénu.  Průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě  a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností.  Dýchání do vody.  Plavání úseku do 10 m.  Skoky do vody.  Vytrvalostní plavání. | Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.  Nebojí se vody.  Dovede reagovat na překážku v cestě (plavce).  Ví, jaké jsou zásady hygieny a bezpečnosti při plavání.  Ví, že nejnebezpečnější plavání je v neznámé vodě.  Ví, že je nebezpečné přeceňovat vlastní síly.  Podle svých předpokladů zvládá základy orientace ve vodě, pod vodou a osvojí si plavecké dovednosti.  KK sociální a personální, k řešení problémů. |  |
| **Turistika a pobyt v přírodě** | | |
| Chůze do 15 km  Základní dovednosti spojené s tábořením.  Způsob pohybu v terénu a chování v přírodě.  Správné oblečení pro turistiku.  První pomoc při poraněních.  Ochrana před ohněm a popálením.  Základní zásady bezpečnosti a hygieny při turistice a pobytu v přírodě.  Základní dopravní a turistické značky.  Stravování a pití na turistické akci.  Orientace v přírodě podle přírodních úkazů, aplikace znalostí o rostlinách a zvířatech. | Zlepšuje úroveň své tělesné zdatnosti.  Podle svých předpokladů zvládá základní techniku chůze.  Umí se i za pomoci dospělých připravit na turistickou akci.  Dovede se orientovat v přírodě podle značek  a přírodních ukazatelů.  Uvědomuje si, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám.  KK pracovní, k řešení problémů, komunikativní. | Environmentální výchova. |
| **Bruslení** | | |
| Průpravná bruslařská cvičení.  Hry pro rozvoj rovnováhy.  Základní organizační povely pro realizaci her.  Základní pravidla her na ledě.  Bezpečnost při hrách na ledě. | Zdokonaluje dle svých možností úroveň techniky bruslení.  Dodržuje zásady bezpečnosti na kluzišti.  Dovede rozeznat základní sporty na ledě (krasobruslení, rychlobruslení, hokej).  Zvládá dle svých předpokladů základy pravidel pohybových her na ledě.  Učí se etice při skupinových hrách, smysl pro fair play.  KK k řešení problémů, komunikativní, občanské. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova. |
| **Lyžování** | | |
| Průpravná lyžařská běžecká cvičení.  Běh střídavý, soupaž, skluz, správné přenášení váhy.  Sjezd na běžkách.  Technika zatáčení.  Praktické dovednosti v terénu, v přírodě. | Zdokonaluje dle svých možností základní techniky běhu na lyžích.  Dodržuje zásady bezpečnosti (nošení lyží, lyžování a sjezd).  Zná lyžařskou výzbroj a výstroj.  KK k řešení problémů, komunikativní, občanské. | Osobnostní  a sociální výchova.  Environmentální výchova. |

Poznámka:

Z hlediska vývoje žáků a jejich pohybové úrovně je učivo povinného předmětu TV členěno do dvou na sebe navazujících etap. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích, a proto jsme osnovy členily podle tematických celků. Tematický celek plavání do výuky zařazujeme formou kurzu. Pohybové činnosti z průpravných úpolů zařazujeme v rámci témat Pohybové hry a průpravná cvičení. Činnosti v přírodě propojujeme s environmentální výchovou a dopravní výchovou. TV tvoří základ pro vzdělávání v daných oblastech, ale své pohybové dovednosti si žáci dále ověřují a upevňují v dalších formách pohybových činností jako jsou sportovní hry, pohybově rekreační přestávky, výlety a školní sportovní soutěže.

Protože jsou pohybové schopnosti a dovednosti určeny somatotypem žáků a jejich předpoklady, proto neurčujeme výstupy (výkony a úroveň dovedností) pro jednotlivé ročníky, ale pro delší období. I když výstupem je vždy osobní výkon žáka, nevymezujeme výstupy striktně, protože žáci díky rozdílnému zrání

a vývoji se k ucelené podobě dovednosti dopracovávají za různé dlouhou dobu a na odlišné úrovni. Z tohoto důvodu u výstupů často používáme formulaci „Zvládá podle svých předpokladů … „ Učivo se cyklicky opakuje v jednotlivých ročnících, ale je vždy dále rozvíjeno a prohlubováno. Učitel postupuje

u každého žáka individuálně a podle konkrétně zjištěných dovedností hodnotí výkony žáků a jejich zlepšování.

**5.7. Člověk a svět práce**

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Praktické činnosti

Ročník: 1. ročník 1 hodina týdně

2. ročník 1 hodina týdně

3. ročník 1 hodina týdně

4. ročník 1 hodina týdně

5. ročník 1 hodina týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností.

Cíl vzdělávací oblasti:

Zaměřovat se na praktické pracovní dovednosti v oblastech: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů.

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru praktické činnosti:

* Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* Pracuje podle slovního návodu a předlohy
* Vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
* Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic
* Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* Udržuje pořádek na pracovním místě
* Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
* Zvládá při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž (konstrukční činnosti)
* Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování
* Umí ošetřovat a pečovat o pokojové i jiné rostliny, zvládá základy pěstitelských prací
* Připraví tabuli pro jednoduché stolování
* Připraví samostatně jednoduchý pokrm
* Dbá na organizaci a bezpečnost při přípravě pokrmů
* Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
* Orientuje se v základním vybavení kuchyně
* Zvládá práci s drobným materiálem (organizace, první pomoc)

Učivo:

* Vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír, textil, drát
* Pracovní pomůcky a pracovní nástroje
* Organizace práce
* Stavebnice, práce s předlohou, s návodem
* Základní podmínky pro pěstování rostlin
* Pěstování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin
* Základní vybavení kuchyně
* Výběr, nákup a skladování potravin
* Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

5.7.1. Praktické činnosti – 1. – 2. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy, klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Práce s drobným materiálem  Vlastnosti materiálu.  Pracovní pomůcky a nástroje – funkce  a využití.  Vytváření návyku organizace  a plánování práce.  Osvojování si základů bezpečnosti  a hygieny práce.  Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování.  Práce s modelovací hmotou: hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, poznávání vlastností materiálu.  Práce s papírem a kartonem: překládání, skládání, stříhání, trhání, …, vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru, jednoduché skládanky  a vystřihovánky, rozlišování druhů zpracovaného papíru (novinový, balicí, kreslicí).  Práce s textilem: odměřování a navlečení nitě do jehly, uzlík, šití stehem – předním, zadním, křížkovým, přišívání knoflíků.  Práce s přírodninami.  Práce s odpadovým materiálem. | Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje  a náčiní vzhledem k materiálu.  Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.  Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě představivosti různé výrobky z daného materiálu.  Pracuje podle slovního návodu a předlohy.  Vytváří jednoduchými postupy předměty.  Zvládá dle svých možností, šití jednoduchých stehů, přišívání knoflíků, rozezná rub a líc látky.  KK pracovní, k řešení problémů. | Environmentální výchova. |
| Konstrukční činnosti  Seznámení se s návodem a předlohami stavebnice, s možnostmi využití.  Sestavování modelů dle předlohy  i podle představy z jednoduchých stavebnic.  Vytváření vlastních plošných i prostorových kompozic z volného  a dostupného materiálu.  Montáž, demontáž a údržba stavebnic. | Pracuje podle jednoduchého návodu.  Zvládá dle svých schopností a dovedností práci se stavebnicemi.  Provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.  Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.  KK k řešení problémů, sociální a personální. |  |
| Pěstitelské práce  Ošetřování pokojových květin, zalévání, kypření, rosení, rozmnožování.  Exkurze do zahradnictví. | Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.  Pečuje o nenáročné pokojové rostliny.  KK k učení, pracovní, komunikativní | Environmentální výchova. |
| Příprava pokrmů  Kuchyň – základní vybavení, bezpečná obsluha elektrických spotřebičů, udržování pořádku a čistoty, čistící prostředky.  Potraviny a jejich jednoduchá úprava – výběr a nákup potravin, skladování, příprava jednoduchých pokrmů ze studené kuchyně, úprava ovoce a zeleniny za studena, nápoje.  Úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání pro běžné stolování: slavnostní prostírání – narozeniny (souvislosti s tradicemi), obsluha  a chování u stolu, zdobené prvky při úpravě stolu, vazba a úprava květin. | Orientuje se v základním vybavení kuchyně.  Připraví tabuli pro jednoduché stolování.  Chová se vhodně při stolování.  Dodržuje pravidla správného stolování  a společenského chování.  KK pracovní, komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální. | Osobnostní  a sociální výchova.  Multikulturní výchova. |

5.7.2. Praktické činnosti – 3. – 5. ročník

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Učivo** | **Očekávané výstupy,**  **Klíčové kompetence** | **Průřezová témata** |
| Práce s drobným materiálem  Práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem, kartonem, textilem, drátem, folií.  Využití prvků klidových tradic (malování perníků, tkaní, přástky, svíčky, ozdoby, věnce, svícny, keramika, šití, práce se senem, vyšívání, drátování, tepání, malování kraslic, kašírování, …).  Zásady hygieny, bezpečnosti, první pomoc.  Práce s odpadovým materiálem (PET lahve, obaly od vajec, skartovaný papír). | Na základě své představy vytváří různé výrobky z daných materiálů, učí se správné volit a používat potřebné nástroje.  KK k řešení problémů, pracovní. | Environmentální výchova. |
| Konstrukční činnosti  Práce podle návodu, plánu, náčrtku, předlohy.  Zásady hygieny, bezpečnosti, první pomoc. | Pracuje se stavebnicemi, hlavolamy, modely.  Zvládá montáž a demontáž.  KK k řešení problémů, sociální  a personální. |  |
| Pěstitelské práce  Základní podmínky pro pěstování rostlin v místnosti i na zahraně (okrasné, léčivky, koření, zelenina, …).  Práce na školní zahradě dle ročních období (hrabání listí, česání ovoce, úklid sněhu, sázení, setí, plení, zalévání).  Péče o vlastní pokojovou rostlinu.  Rostliny jedovaté, drogy, alergie.  Zásady hygieny, bezpečnosti, první pomoc. | Uskutečňuje pěstitelské pokusy  a pozorování.  Pečuje o pokojové rostliny.  Správně používá nástroje.  KK k učení, komunikativní, pracovní. | Environmentální výchova. |
| Příprava pokrmů  Orientace ve výběru, nákupu  a uskladnění zdravých potravin.  Příprava stolu pro správné stolování, pravidla stolování.  Orientace v základním vybavení kuchyně (technika v kuchyni).  Zásady hygieny, bezpečnosti, první pomoc. | Žák se orientuje ve vybavení kuchyně, připraví jednoduchý pokrm v souvislosti se zdravou výživou a správným stolováním.  Učí se udržovat pořádek a čistou pracovní plochu.  KK k řešení problémů, pracovní, sociální  a personální, komunikativní. | Osobnostní  a sociální výchova.  Multikulturní výchova. |

**6.0. Plán evaluačních činností na škole pro posouzení činnosti školy, učitelů, žáků**

**6.1. Hodnocení**

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovala aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějškem, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby naše hodnocení se vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Promykou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je, aby:

nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků

oceňovalo pozitivní projevy žáků

posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání

aby podporovalo rozvoj dítěte

**6.1.1. Jaké používáme druhy hodnocení**

Hodnocení informativní

Je pro nás zpětnou vazbou, jak žáci chápou náš výklad, jaké problémy přetrvávají, jaké činnosti máme zařadit příští hodinu.

Hodnocení finální

Je výsledkem prospěchu žáka.

Hodnocení kriteriální

Vztahuje se k cílům, ke klíčovým kompetencím, k výstupům na konci klasifikačního období.

Hodnocení individualizované

Používáme nejvíce, neboť srovnáváme současné výkony žáka s jeho výkony minulými a hodnotíme tak hlavně žákův osobní vývoj.

**6.1.2. Hodnocení žáka**

Žáci mají právo být informováni o svých výsledcích a to tom, jak se učitel na jeho výsledky dívá a jak je hodnotí. Proto poskytujeme žákovi zpětnou vazbu o tom, jak co zvládá, jakých výsledků dosahuje ve srovnání s minulými obdobími, ale i ve srovnání s věcnými nároky předmětu (výstupy), v čem se zlepšil

a v čem ještě chybuje. Žák od nás dostává návod, jak postupovat, aby nedostatky odstranil. Dbáme na to, abychom nesrovnávali žáka s jeho spolužáky, ale soustředíme se na individuální pokrok každého žáka. Základem pro hodnocení žáka je zjišťování a shromažďování informací tzv. diagnostika. Hodnocení na naší škole vychází z cílů školy a respektuje individuální rozdíly žáků.

**6.1.3. Pravidla pro hodnocení prospěchu a chování žáků**

Podmínkou je zpětná vazba – jak co funguje. Zde se zaměřujeme na problém, činnost, nikoliv na hodnocení osoby (Ty jsi hlupáček. Udělal jsi hloupost). Průběžně hodnotíme, jak se výsledky naší výchovné vzdělávací práce projevují ve vědomostech, dovednostech, návycích, schopnostech a postojích žáků. Hodnocení nám ukazuje, zda žáci učivo pochopili a zda dovedou získané vědomosti využívat v praxi, zda není nutno některé části učiva vysvětlit znovu a lépe. Teprve pak přistupujeme ke klasifikaci. Pro žáka je zas důležitá zpětná vazba, tedy informace o tom, zda daný úkol zvládl dobře.

Pravidla:

Být otevřený k rodičům a dětem, v průběhu vzdělávání jsou rodiče informováni o výsledcích žáka, hodnocení je adresné a obrací se k tomu, komu je určeno – tedy k žákovi, umožnit žákům účast na procesu hodnocení, hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními, porovnáváme aktuální výkon s předchozími výsledky práce, hodnocení je zaměřeno na poskytování informací o tom, jakým způsobem může žák dosáhnout lepších výsledků, známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, hodnotíme jen probrané a procvičené učivo, učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, práci s chybou chápeme tak, že chyba je příležitost naučit se to lépe, při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů.

**6.1.4. Hodnocení žáků s vývojovou poruchou učení:**

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka, na něž nemá žákova porucha negativní vliv. Upřednostňujeme takový druh projevu, při kterém má žák předpoklad podávat lepší výkon.

Při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Při hodnocení se zaměřujeme na pozitivní kroky a snažíme se žáka stále motivovat.

Žáci, u kterých je diagnostikována porucha učení, mhou být se souhlasem rodičů klasifikování slovně ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, postupně přecházíme k běžné klasifikaci.

**6.1.5. Kritéria hodnocení, podle nichž posuzujeme žáka:**

a) jak ve škole žák pracuje – aktivní objevování, tvořivé myšlení, spolupráce, správnost postupu

a výsledku, originalita, vlastní nápad, ochota spolupracovat, úhlednost písma, celková úprava

b) jakých výsledků žák dosahuje v rámci svých možností

Máme vytvořena obecně platná kriteria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence.

U žáků s VPU máme písemnou smlouvu mezi učitelem a žákem, je prokonzultována a podepsána rodiči.

**6.1.6. Způsoby hodnocení:**

6.1.6.1. Průběžné hodnocení

Individuální, písemné, ústní.

6.1.6.2. Závěrečné hodnocení

Je součtem všech aktivit žáka v průběhu pololetí, projeví se známkou, slovním hodnocením nebo kombinací známek a slovního hodnocení na vysvědčení.

6.1.6.3. Slovní hodnocení

Je konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích vyučování.

Způsoby slovního hodnocení:

a) Průběžně ústně

- ve vyučování hodnotí učitel i žáci

- na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi

- na dohodnutých konzultačních dnech

b) průběžně písemně

- do notýsků, do žákovské knížky

c) Závěrečné slovní hodnocení na vysvědčení

- v písemné podobě, popisujeme konkrétně výsledky žáka a zapojení do vyučování, celé hodnocení je laděno pozitivně, ale není nekritické, neomezuje se jen na konstatování výsledků, ale naznačuje i další vývoj žáka a cestu k nápravě nedostatků. Ve druhém pololetí obsahuje vyjádření způsobilosti žáka postoupit do vyššího ročníku.

6.1.6.4. Sebehodnocení

Už od 1. Třídy vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

6.1.6.5. Portfolio

Zdařilé žákovské práce, povedené projekty.

Často pro hodnocení práce žáků využíváme metodu portfolia (AJ, PČ), což znamená, že shromažďujeme v písemné podobě nebo v podobě výrobků materiál tak, aby dokumentoval stav vědomostí a dovedností žáka a posuzujeme částečné či úplné zvládnutí dané problematiky. Materiály jsou zařazovány s vědomím žáka, nejsou do nich zařazovány žákovy mezery. Dokumentování žákova pokroku přispívá k udržení vnitřní motivace k učivu.

**6.2 Klasifikace**

Klasifikační stupnice na konci klasifikačního období

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1 – 5

Stupeň 1

Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly a zobecňuje poznatky, pracuje soustavně, aktivně po celé klasifikační období, projevuje trvale zájem

o předmět.

Stupeň 2

V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3

Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP, přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitele je dovede odstranit. Samostatné úkoly řeší s obtížemi. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu

o předmět.

Stupeň 4

Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomocí učitele stěží napravuje. Samostatné úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5

Neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a s péčí učitele nedosahuje zlepšení.

Místo uvedené stupnice známek na přání rodičů je možné na konci klasifikačního období žáka hodnotit na vysvědčení slovním hodnocením.

**6.3. Hodnocení a klasifikace cizinců na naší škole**

Vycházíme z pokynů MŠMT k vzdělávání cizinců.

Žáci Slovenské republiky

V případě nedostatečných znalostí z českého jazyka a literatury nemusí být žák z tohoto předmětu klasifikován po dobu tří let.

Ostatní cizinci

Podle pokynu MŠMT má žák – cizinec klasifikační úlevu z předmětu český jazyk a literatura pouze první pololetí jeho školní docházky v ČR, z ostatních předmětů žádnou úlevu nemá. Žák – cizinec je klasifikován s přihlédnutím k jeho jazykovému handicapu. Ve fázích adaptace cizince hledáme momenty pro jeho motivaci formou pozitivního hodnocení a využíváme každou situaci pro jeho povzbuzení. Pokud žák – cizinec ovládá česky jen částečně, přestupujeme na slovní hodnocení nebo žák nemusí být klasifikován z nedostatků podkladů ke klasifikaci.

**6.4. Autoevaluace školy**

Vytváříme a pravidelně realizujeme vlastní systém vnitřního hodnocení práce školy za účelem zjištění kvality vzdělávání. Systematicky shromažďuje informace, provádíme jejich analýzu a porovnáváme je s kriterii RVP ZV. Dále se domlouváme na dalším postupu, jak zlepšit výsledky v rámci školy.

Cílem naší autoevaluace je zhodnocení stavu kvality školy (jak funguje náš ŠVP ZV, škola, jaké je klima). Tyto informace nám slouží jako zpětná vazba a prostřednictvím ní vyvozujeme opatření vedoucí ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.

**6.4.1. Oblasti autoevaluace** – co zjišťujeme a vyhodnocujeme

1. výchozí podmínky školy analýzou SWOT, od které se odvíjí naše vize a směr, kterým se naše škola vyvíjí

2. soulad RVP ZV s naším ŠVP ZV – neustále kontrolujeme, zda jsme neopomněli něco důležitého

3. zjištění individuálních potřeb žáků metodou „Jak jsme na tom“

4. jak se daří spolupráce s rodiči – hlídáme si komunikaci s rodiči všech žáků naší školy a názory rodičů bereme v potaz, pořádáme akce pro rodiče, zapojujeme se do života v obci

5. ve výuce – zda vzdělávací výsledky odpovídají vynaloženým prostředkům a úsilí, zda je výuka dostatečně stimulující, zda žáci mají dost prostoru k vyjadřování vlastních názorů, zda výuka vede k utváření klíčových kompetencí

6. školní klima – zda je školní klima přátelské a motivující k učení a práci, zda žáci mají důvěru k učitelům

a vedení školy

7. v hodnocení žáků – zda je podporováno sebehodnocení, zda žáci znají předem kriteria, podle kterých jsou jejich práce hodnoceny

8. v práci učitelů – zda učitelé podávají žákům přiměřenou pomoc, mají promyšleny cíle výuky, metody

a kriteria hodnocení

9. výsledky vzdělávání – jaké jsou vědomosti, dovednosti a postoje žáků v jednotlivých vzdělávacích oblastech

10. podmínky – zda máme potřebné podmínky k naplnění cílů, které jsme si formulovali

Zpětná vazba – Kriteria kvality naši školy

Spokojenost rodičů s prací školy, účast rodičů na školních akcích, individuální péče o jednotlivé žáky, spolupráce učitelů v pedagogickém sboru, účast na vzdělávání učitelů, žáci, kteří chodí do školy rádi, úspěchy našich žáků na soutěžích, přehlídkách, olympiádách.

**6.4.2. Nástroje autoevaluace**

Rozhovory, skupinové diskuse, dokumentace o účasti rodičů na školních akcích a účasti učitelů na dalším vzdělávání, dotazníky pro žáky, rodiče a učitele, žákovské práce a spolupráce učitelů při vzájemném poskytování zpětné vazby, vzájemné hospitace, portfolio, hospitace vedení školy.

Závěr:

Evaluace na ZŠ Čistá u Horek se vztahuje k tomu, čeho jsme chtěli dosáhnout, tedy k cílům. Význam hodnocení našich žáků přesahuje pouhé udělení známky, ale směřuje k vytváření vědomí osobní hodnoty a postoje ke svým možnostem, neboť schopnost sebehodnocení je potřebná pro motivaci celoživotního učení a pro samostatnost každého žáka.

Školní vzdělávací program ŠD

Školní družina je vybavena hračkami, různými stavebnicemi a dále potřebami pro výtvarné zájmové činnosti.

Žáci jsou zařazeni do jednoho oddělení a v ŠD pracuje jedna vychovatelka.

Pro práci ŠD je k dispozici jedna velká místnost. Pomůcky na výtvarnou činnost a hračky jsou finančně zajišťovány z provozních nákladů obce.

Žáci jsou do ŠD přijímáni na základě vyplněné přihlášky do ŠD. V rámci činností ŠD jsou zařazeny kroužky anglického jazyka a informatiky.

Během zájmové činnosti se žáci účastní výtvarných soutěží, sportovních soutěží, navštěvují výstavy, případně se dle možností zúčastní jiných aktivit, které jsou v regionu pořádány.

Žák může být ze ŠD vyloučen pro hrubé porušení řádu ŠD.

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Esteticko-výchovné činnosti

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Dodržování pravidel  Aktivní zapojování do dramatických her  Spolupráce ve skupině  Učit se řídit a ovládat své jednání  Tolerance druhého  Vytváření komunikativních dovedností | Výtvarné osvojování skutečnosti  Kresba, malba, koláž  Pozorování výtvarného umění – výstavy  Zpěv, poslech písní, hry s rytmem  Četba na pokračování  Reprodukční činnosti – vyprávění, přednes  Dramatické hry  Psychosomatická cvičení  Návštěva divadla | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: rozvoj kreativity, tvořivosti, organizace vlastního času.  Sociální rozvoj: tolerance v pohledu na svět, komunikace v různých situacích, rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální. | Společenskovědní činnosti  Pracovní činnosti  Přírodovědné činnosti |

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Odpočinkové činnosti

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Spoluvytváření příjemné atmosféry  Spoluvytváření pravidel a jejich dodržování  Naslouchání druhým  Spolupráce ve skupině | Relaxace  Poslech četby  Poslech audio nahrávek  Vyprávění vlastních zážitků  Rozhovory na aktuální téma  Společenské a stolní hry  Drobné pohybové hry v místnosti  Pohybové hry na hřišti na čerstvém vzduchu  Hry s náčiním | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: dovednosti pro pozitivní naladění, zvládání stresových situací  Sociální rozvoj:  Kooperace sociálních dovedností, organizování práce ve skupině  Morální rozvoj:  Vytváření dovedností typu odpovědnost, spolehlivost | Estetické činnosti  Tělovýchovné činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, relaxace, soutěže, …

Organizace: herna, školní hřiště

Pomůcky: stolní hry, stavebnice, audio nahrávky, knihy, dětské časopisy, sportovní náčiní

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Pracovně-technické činnosti

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Spolupráce ve skupině  Respektování pravidel práce  Používání bezpečných nástrojů  Vytváření pracovních návyků  Rozvoj samostatného jednání | Práce s papírem  Práce s drobnými přírodninami  Práce s filcem  Práce s jehlou a nití  Práce s modelovací hmotou  Hry na pískovišti | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj:  Organizace vlastního času, rozvoj kreativity, pozornost, soustředění.  Sociální rozvoj:  Komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci, tolerance, spolupráce, umět navázat na práci druhých  Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů. | Estetické činnosti, Společenskovědní činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: individuální práce, práce ve skupině, práce v malých skupinkách

Organizace: herna, dílna ŠD, školní hřiště, pískoviště

Pomůcky: jehly, nitě, bavlny, barevný papír, lepidla, drobné přírodniny, modelovací hmota, nůžky

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Přírodovědné činnosti

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Zodpovědné chování  Spolupráce při daném úkolu  Snažit se pochopit ekologické souvislosti  Dodržování pravidel  Vyhledávání informací  Samostatné pozorování  Vytvářet ohleduplný vztah k přírodě | Pěstování pokojových rostlin  Pozorování živé přírody – okolí školy, školní hřiště  Pozorování meteorologických změn  Návštěva pořadů s ekologickou tematikou | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity  Sociální rozvoj: komunikace ve skupinách, kooperace, spolupráce, péče  o dobré vztahy ve skupině  Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, rozhodování. | Pracovní činnosti  Estetické činnosti  Společenskovědní činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: pozorování, pokusy, sběr přírodnin, soutěže, vycházky, vyhledávání informací

Organizace: herna, školní hřiště, okolí školy

Pomůcky: hlína, květináče, nářadí, teploměr, encyklopedie, obrázkové knihy, internet

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Společensko-vědní činnosti

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Oceňování kulturních tradic, umění, kulturního dědictví  Získávání pozitivních postojů k uměleckým dílům  Formování úcty k národu a jeho kulturních dědictví | Seznamování s okolím školy- objekty zásobování, zdravotní zařízení, veřejné instituce  Návštěvy výstav, muzeí, památných míst  Seznamování s historickými objekty  Tradice ŠD – vánoční setkání, karneval | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, dovednosti pro učení, kreativita.  Sociální rozvoj: pohled na svět očima druhého, rozvoj dovedností pro kooperaci  Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů. | Estetické činnosti  Pracovní činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Ladislav Lenc, Olga Křížová: Estetická výchova

Poznámka: Příprava na vyučování – zábavné procvičování učiva, didaktické hry, pomoc při vypracování domácích úkolů

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, soutěže, hry, společenská setkání

Organizace: okolí školy, školní družina, tělocvična, hřiště

Pomůcky: televizor, vide, audio přehrávač, encyklopedie

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Tělovýchovné činnosti

**1. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Respektování daných pravidel  Efektivní spolupráce  Učit se nenechat se odradit případným nezdarem  Učit se rozhodovat se podle dané situace  Sebekontrola, vytrvalost | Cvičení s náčiním  Sportovní hry  Drobné pohybové hry  Sezónní sporty a zábava venku  Závodivé hry na hřišti a v tělocvičně | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, rozvoj základních rysů kreativity  Sociální rozvoj: komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže  Morální rozvoj: odpovědnost, vytrvalost, spolehlivost | Rekreační činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky – hry, soutěže, závody

Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště

Pomůcky: sportovní náčiní

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Esteticko-výchovné činnosti

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Dodržování pravidel  Aktivní zapojování do dramatických her  Spolupráce ve skupině  Učit se řídit a ovládat své jednání  Tolerance druhého  Vytváření komunikativních dovedností | Kresba, malování, modelování a využití netradičních technik  Práce s tradičním  i netradičním materiálem  Estetická výzdoby ŠD  Poslech hudby a její reprodukce  Instrumentální, hudebně pohybová výchova  Zpěv, četba  Reprodukční činnosti  Návštěva kulturních pořadů | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: rozvoj kreativity  a tvořivosti, organizace vlastního času, hledání pomoci při potížích  Sociální rozvoj: tolerance v pohledu na svět, empatie, komunikace v různých situacích, rozvoj dovedností pro sdělování verbální i neverbální  Morální rozvoj: dovednosti rozhodování v eticky problémových situacích všedního dne, rozhodování | Společenskovědní činnosti  Pracovní činnosti  Přírodovědné činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Eva Machková, Sborník dramatických her Ladislav Lenc, Olga Křížová: Estetická výchova

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, vycházky, četba, poslech, …

Pomůcky: pastelky, barvy, papír, barevné papíry, štětce, lepidla, ozvučná dvířka, knihy, časopisy, encyklopedie, audio přehrávač

Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Odpočinkové činnosti

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Spoluvytváření příjemné atmosféry  Spoluvytváření pravidel  a jejich dodržování  Naslouchání druhým  Spolupráce ve skupině | Klidná zaměstnání ve třídě i venku  Stolní a společenské hry dle výběru dětí  Poslechová činnost (písně, pohádky)  Práce s knihou a časopisem  Četba donesené literatury  Individuální rozhovory s dětmi  Sezónní hry v přírodě | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: dovednosti pro pozitivní naladění, zvládání stresových situací  Sociální rozvoj: kooperace, sociální dovednosti, práce ve skupině  Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost | Estetické činnosti  Tělovýchovné činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, relaxace, soutěže, …

Organizace: herna, školní hřiště

Pomůcky: stolní hry, stavebnice, audio nahrávky, knihy, dětské časopisy, sportovní náčiní

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Pracovně-technické činnosti

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Spolupráce ve skupině  Respektování pravidel práce  Vytváření pracovních návyků  Rozvoj samostatného jednání  Používání bezpečných nástrojů | Práce s přírodním materiálem  Práce s textilem  a s netradičním materiálem  Práce ve cvičné kuchyni  Konstruktivní činnost  Dopravní výchova | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity, pozornost soustředění  Sociální rozvoj: komunikace, rozvoj dovedností pro kooperaci, tolerance, spolupráce, umět navázat na práci druhých  Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů | Estetické činnosti  Společenskovědní činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: individuální práce, práce ve skupině, práce v malých skupinkách

Organizace: herna, dílna ŠD, školní hřiště

Pomůcky: jehly, nitě, bavlny, barevný papír, lepidla, drobné přírodniny, modelovací hmota, nůžky, pískoviště

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Přírodovědné činnosti

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Zodpovědné chování  Spolupráce při daném úkolu  Snažit se pochopit  Ekologické souvislosti  Dodržování pravidel  Vyhledávání informací  Samostatné pozorování  Vytvářet ohleduplný vztah  k přírodě | Pozorování změn v přírodě  Ochrana životního prostředí  Botanické pokusy  Poznávání přírody (druhy ovoce, stromů, hub, zvěře)  Sběr přírodnin | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity  Sociální rozvoj: komunikace ve skupinách, kooperace, spolupráce, péče  o dobré vztahy ve skupině  Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, rozhodování. | Pracovní činnosti  Estetické činnosti  Společenskovědní činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: pozorování, pokusy, sběr přírodnin, soutěže, vycházky, vyhledávání informací

Organizace: herna, školní hřiště, okolí školy

Pomůcky: hlína, květináče, nářadí, teploměr, encyklopedie, obrázkové knihy, internet

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Společenskovědní činnosti

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Oceňování kulturních tradic, umění, kulturního dědictví  Získávání pozitivních postojů k uměleckým dílům  Formování úcty k národu  a kulturního dědictví | Besedy k významným výročím a událostem  Návštěvy historických památek  Návštěvy divadel, kin, knihoven  Osvojování základních pravidel společenského chování – dramatizace pohádek, scénky, hry, akce školy  Exkurze, vycházky a výlety | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj:  Organizace vlastního času, dovednosti pro učení, kreativita  Sociální rozvoj: pohled na svět očima druhého, rozvoj dovedností pro kooperaci  Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, řešení problémů | Estetické činnosti  Pracovní činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Lenc, Křížová: Estetická výchova

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, soutěže, hry, společenská setkání

Organizace: okolí školy, školní družina, tělocvična, hřiště

Pomůcky: televize, video, audio technika, encyklopedie

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Tělovýchovné činnosti

**2. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Respektování daných pravidel  Efektivní spolupráce  Učit se nenechat se odradit případným nezdarem  Učit se rozhodovat se podle dané situace  Sebekontrola, vytrvalost | Závodní činnost – soutěže, sezónní sporty  Sportovní hry v přírodě  Pohybové hry v tělocvičně  Tělovýchovné chvilky | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj:  Stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení, rozvoj základních rysů kreativity  Sociální rozvoj:  Komunikace v různých situacích, rozvoj sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže  Morální rozvoj: odpovědnost, vytrvalost, spolehlivost | Rekreační činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, závody.

Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště.

Pomůcky: sportovní náčiní

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Esteticko-výchovné činnosti

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Samostatné řešení problémů  Spolupráce ve skupině  Tolerance druhého  Aktivní zapojování do činností  Hudebně-pohybové hry, taneční hry a tanec  Poslech hudby  Četba – individuální, předčítání. | Využití různých výtvarných technik – malba, kresba, modelování, kombinované techniky.  Obtisky, batikování, koláže, práce s vlnou.  Kultura chování, stolování, kultura těla a oblékání. | Osobnostní rozvoj: pozornost  a soustředění, řešení problémů, organizace vlastního času  Sociální rozvoj: poznávání se ve skupině, péče o dobré vztahy, pozitivní myšlení  Morální rozvoj: řešení problémů  a rozhodovací dovednosti. | Pracovní činnosti  Přírodovědné činnosti  Společenskovědní činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času Lenz, Křížová: Estetická výchova

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, četba, soutěže, vycházky.

Pomůcky: barvy, štětce, vlna, barevný papír, pastelky, nůžky, lepidlo, přehrávač, knihy, časopisy.

Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště.

Pomůcky: sportovní nářadí

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Odpočinkové činnosti

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Dodržování určitých pravidel  Spolupráce ve skupině  Spoluvytváření příjemné atmosféry | Klidové společenské hry ve třídě  Relaxace na koberci a relaxační cvičení  Poslech hudby  Čtení na pokračování  Vyprávění na aktuální téma Pobyt venku na hřišti | Osobnostní rozvoj: zvládání stresových situací, dovednosti pro pozitivní naladění mysli  Sociální rozvoj: vzájemné poznávání se ve skupině, péče o dobré vztahy, tolerance  Morální rozvoj: vytváření dovedností typu odpovědnost, spolehlivost | Esteticko-výchovné činnosti  Tělovýchovné činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže.

Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště.

Pomůcky: sportovní náčiní, stolní hry a stavebnice, knihy, časopisy.

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Pracovně-technické činnosti

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Spolupráce ve skupině  Samostatné pozorování  a experimentování | Práce s různými materiály – papír, karton, textil, modelovací hmoty.  Práce se stavebnicemi.  Činnosti související s dopravní výchovou. | Osobnostní rozvoj: pozornost, soustředění, organizace vlastního času  Sociální rozvoj: vzájemné poznávání se ve skupině, kooperace  Morální rozvoj: řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost. | Estetické činnosti  Společenskovědní činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: individuální práce, práce ve skupinách

Organizace: herna, školní zahrada

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Společensko-vědní činnosti

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Úcta k národu a kulturnímu dědictví  Získávání pozitivních postojů k uměleckým dílům | Poznávání významných objektů v místě bydliště, školy  Seznamování s historickými objekty a památnými místy  Dodržování tradic výchovného zařízení – karneval, zahradní slavnost  Dodržování lidových tradic a zvyků – Vánoce, Velikonoce | Osobnostní rozvoj: organizace volného času  Sociální rozvoj: rozvoj pozornosti a individuálních dovedností pro kooperaci  Morální rozvoj: řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost | Pracovní činnosti  Esteticko-výchovné činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času, Olga Křížová: Estetická výchova

Poznámka: příprava na vyučování – didaktické hry, pomoc při vypracování domácích úkolů, zábavné procvičování učiva

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, vycházky

Organizace: školní družina, hřiště, okolí školy

Pomůcky: video, encyklopedie

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Přírodovědné činnosti

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Samostatné vyhledávání informací  Vytváření ohleduplného vztahu k přírodě | Pozorování přírody na vycházkách – živá a neživá příroda  Ochrana přírody  Sbírání přírodovědného materiálu  Pěstitelské práce – pěstování pokojových rostlin  herbáře | Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, stanovování osobních cílů  Sociální rozvoj: spolupráce ve skupině  Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost | Esteticko-výchovné činnosti  Pracovní činnosti  Společenskovědní činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, sběr přírodnin, vyhledávání informací

Organizace: herna, hřiště, okolí školy, dílna ŠD

Pomůcky: encyklopedie, knihy, internet, květináče, hlína

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Tělovýchovné činnosti

**3. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy – kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Respektování daných pravidel  Spolupráce ve skupině  Sebekontrola a vytrvalost | Sportovní hry  Drobné pohybové hry  Sezonní sporty a zábavy – bobování, sáňkování, hry na sněhu  Závodivé hry na hřišti  a v tělocvičně školy  Tanec – country tance | Osobnostní rozvoj: cvičení sebekontroly, sebeovládání a vůle  Sociální rozvoj: komunikace v různých situacích  Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, vytrvalost | Rekreační činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, soutěže, závody

Organizace: herna, školní hřiště, tělocvična

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Esteticko-výchovné činnosti

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Spolupráce ve skupině  Respektování pravidel  Tolerance spoluhráče  Sebekontrola  Komunikativní dovednosti | Kresba, malba, koláž  Vnímání výtvarných děl – výstavy  Poslech písní, zpěv, rytmus  Reprodukční činnosti  Zacházení se zvukovou technikou  Tvořivé literární činnosti  Návštěvy kulturních představení | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: organizace vlastního času, rozvoj kreativity  Sociální rozvoj: rozvoj dovedností, empatie, komunikace  Morální rozvoj: rozvoj dovedností rozhodování | Společenskovědní činnosti  Pracovní činnosti  Přírodovědné činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: četba, poslech, soutěže, hra

Organizace: ŠD, dílna, hřiště

Pomůcky: audio a vide technika, barvy, lepidla, pastelky, křídy, ozvučná dřívka, časopisy, encyklopedie

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Pracovně-technické činnosti

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Učí se používat bezpečně nástroje a materiály  Dodržování vymezených pravidel  Podílí se na vytváření pravidel práce | Práce s různými materiály  Konstruktivní práce – stavebnice  Seznamování s různými profesemi – exkurze, filmy  Příprava pokrmů  Činnosti související s dopravní výchovou | Osobnostní rozvoj  Sociální rozvoj: rozvoj soustředění, pozornosti, kreativity  Sociální rozvoj: umět navázat na práci druhých, spolupráce ve skupině, rozvoj komunikace  Morální rozvoj: řešení problémů, odpovědnost, spolehlivost | Společensko-vědní činnosti  Estetické činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: práce ve skupině, práce v malých skupinách, individuální práce

Organizace: dílna, ŠD,

Pomůcky: modelovací hmota, papír, lepidla, barevný papír, video technika, kuchyňské vybavení

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Odpočinkové činnosti

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Dodržování pravidel  Práce s výpočetní technikou  Naučit se naslouchat druhým  Vytváření příjemné atmosféry ve skupině | Četba časopisů, knih  Vyprávění a rozhovory na aktuální téma  Společenské a karetní hry  Hry na počítači, poslech CD  Sledování videa  Drobné sportovní hry ve třídě  Sportovní hry na hřišti | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: zvládání stresových situací, pozitivní naladění  Sociální rozvoj: organizace práce ve skupině, kooperace  Morální rozvoj: spolehlivost, odpovědnost | Estetické činnosti  Tělovýchovné činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: hry, vyprávění, četba, poslech

Organizace: herna, školní hřiště, tělocvična

Pomůcky: audio a video technika, sportovní náčiní, knihy, časopisy, encyklopedie

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Přírodovědné činnosti

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Vytváření kladného vztahu k přírodě  Vyhledávání a získávání informací  Spolupráce při daném úkolu  Dodržování pravidel  Pochopení ekologických souvislostí | Vycházky do přírody a její pozorování  Návštěva botanické zahrady  Návštěva hvězdárny  Pěstování pokojových rostlin  Ochrana a ekologie přírody | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: rozvoj kreativity, organizace vlastního volného času  Sociální rozvoj: rozvoj kooperace a spolupráce  Morální rozvoj: odpovědnost, spolehlivost | Společensko-vědní činnosti  Pracovně-technické činnosti |

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: pozorování, didaktické hry, vycházky, výlety

Organizace: okolí školy, školní družina, instituce

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Společensko-vědní činnosti

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Úcta ke kulturnímu dědictví  Kladný vztah k uměleckým  a historickým památkám  Vytváření kladného vztahu k tradicím, k uměleckým dílům | Seznamování se historickými objekty  a památnými místy  Sledování významných společenských a politických událostí  Aktivní účast při společenských událostech ve škole a v ŠD  Upevňování pravidel společenského chování | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: rozvoj dovedností pro učení, rozvoj kreativity  Sociální rozvoj: rozvoj sociálních dovedností, pohled na svět očima druhého  Morální rozvoj: spolehlivost, řešení problémů při zadaném úkolu | Estetické činnosti  Pracovně-technické činnosti |

Poznámka: příprava na vyučování (zábavné procvičování učiva, didaktické hry, pomoc při vypracování domácích úkolů)

Literatura: Kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: vycházky, soutěže, hry, společenská setkání

Organizace: okolí školy, školní družina

Pomůcky: video, audio přehrávač, internet, encyklopedie

**Vzdělávací oblast:** Školní družina

**Vzdělávací obor:** Tělovýchovné činnosti

**4. – 5. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Výstupy - kompetence** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata** | **Mezipředmětové vztahy** |
| Respektování herních pravidel  Spolupráce v týmu  Překonávání nezdaru  Vytrvalost  Výchova ke zdravému životnímu stylu | Atletické disciplíny  Míčové sporty  Sezónní sporty a hry na zdravém vzduchu  Hry v terénu  Závodivé hry  Drobné pohybové hry v místnosti | Osobnostní a sociální výchova  Osobnostní rozvoj: vytváření osobních cílů  a jejich dosažení  Sociální rozvoj: rozvoj sociálních dovedností  Morální rozvoj: vytrvalost, spolehlivost | Rekreační činnosti |

Literatura: kolektiv autorů – Pedagogika volného času

Metody, formy, nástroje, pomůcky: soutěže, hry, závody

Organizace: herna, tělocvična, školní hřiště

Pomůcky: sportovní náčiní a nářadí